

# Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова г. Актобе, Казахстан



- *Основан в 1957 году*
- *Подготовка специалистов с высшим медицинским образованием для западного региона республики*



**Курмангалиев К.Б.**

**Руководитель Учебно-клинического центра  
(симуляционного центра), к.м.н.**





**Центр М.Гордона по исследованиям в  
медицинском образовании Школы  
Медицины Миллера Университета  
Майами (Флорида, США)**



**Центр MSR – Израильского центра  
симуляционного обучения при  
медицинском центре Тель Хашомер  
(Израиль)**

**Обучающие семинары в г.Астана, Алматы с привлечением  
специалистов медицинского образования Канады,  
Великобритании**



# **Роли уровня реализма и обстановки в симуляционном клиническом обучении**

# Учебно-клинический центр центр инновационных методов обучения с применением медицинской симуляции



Организован в 2008 году в соответствии с концепцией реформирования медицинского и фармацевтического образования РК

# Обучение практическим навыкам

*Хирургия*



*Внутренние болезни*

*Неотложная помощь*

*Акушерство и гинекология*

*Сестринское дело  
и общий уход*

*Педиатрия*

# Учебные комнаты оснащены системой видеонаблюдения и наружного наблюдения



# Хирургические навыки

## Лапароскопические операции



## Отработка мануальных навыков



# Навыки по внутренним болезням

## Кардиология



## Пульмонология







## Обучение навыкам неотложной помощи



# Высокотехнологичные симуляторы



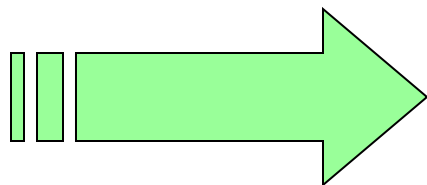
Робот  
симулятор  
BabySIM

Робот симулятор ISTAN



Симуляторы  
лапароскопических операций





- Развитие клинического мышления
- Навыки командного взаимодействия
- Умение принимать ответственные решения в различных ситуациях



Клиническая  
ситуация

Клиническое  
мышление



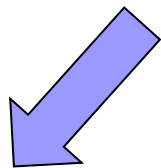
Обстановка

# Моделирование клинических ситуаций с помощью симуляционных сценариев

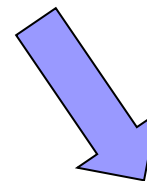


# Неотложные состояния в кардиологии

## Острый коронарный синдром



- осмотр пациента
- оценка состояния,
- назначение профилактического лечения



*При наступлении критического состояния*

- определить по ЭКГ вариант ВСС
- провести первичные реанимационные мероприятия
- дефибрилляция/кардиоверсия
- назначить адекватное лечение

## Наблюдаемые ошибки:



1. Часть студентов стала испытывать трудности при проведении ранее освоенных манипуляций (нарушалась последовательность при выполнении интубации)

2. При наступлении критического состояния несвоевременно обнаруживается ухудшение состояния, слабая передача информации внутри команды, суета и несогласованность в действиях, не обсуждение плана ведения пациента



*Фактор времени, психологическое воздействие работающего оборудования (шум ИВЛ, сигналы монитора наблюдения и т.п.).*

# Выводы

- Уровень создаваемого реализма в симуляционном обучении зависит от уровня знаний и навыков студента
- Для студентов младших курсов полный реализм ситуации не так важен
- Для студентов старших курсов необходимо создавать высокую среду реализма, которая соответствует их клиническим знаниям



**Спасибо за внимание!**