



Российский университет
дружбы народов

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ
КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Психологические и адаптационные особенности образовательного процесса в стоматологии

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РОСМЕДОБР-2017. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ»
Москва, 2017









Определение понятий

По А.Г. Маклакову:

«внимание -
направленность и
сосредоточенность
психической
деятельности на чем-
либо определенном».



Свойства внимания

- *сосредоточенность,*
- *устойчивость,*
- *объем,*
- *распределяемость ,*
- *переключаемость*



Стресс

- состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в повседневной жизни, в особых обстоятельствах.

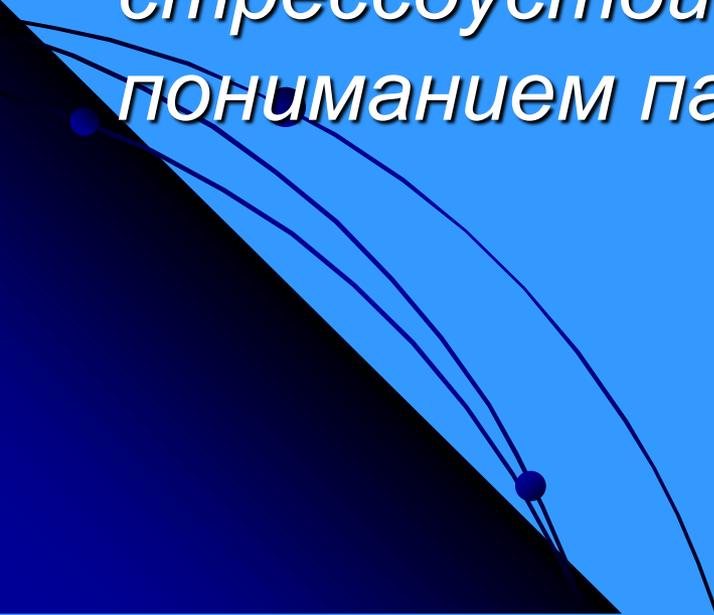
Понятие ввел канадский физиолог Г. Селье при описании адаптационного синдрома. Стресс может оказывать **положительное** или отрицательное влияние.

Стресс



Стресс и эмпатия

Актуальность изучения стресса и эмпатии обусловлена спецификой работы врача - стоматолога. Так как результат лечения напрямую связан со стрессоустойчивостью врача и пониманием пациента.



Эмпатия

EMPATHY



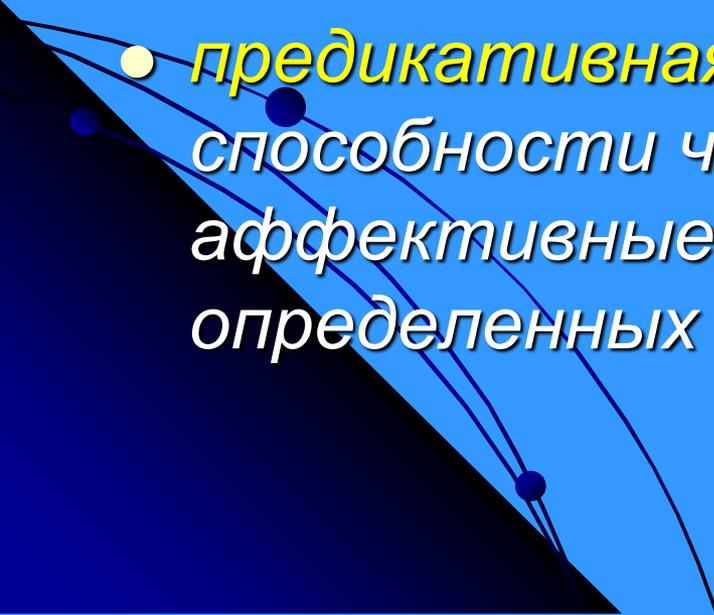
Put yourself into their shoes

SYMPATHY



Understand from your own perspective

Эмпатия

- **эмоциональная**, основанная на механизмах проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека;
 - **когнитивная**, строящаяся на интеллектуальных процессах;
 - **предикативная**, выражающаяся в способности человека предугадывать аффективные реакции окружающих людей в определенных случаях.
- 

Требования к студентам-стоматологам

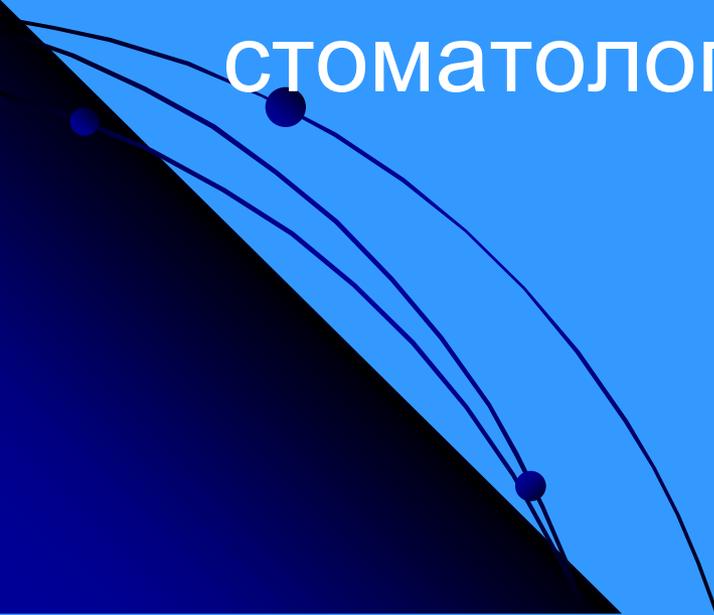
- необходимо сформировать у студентов высокий уровень концентрации внимания
- правильное понимание совокупности стресса
- понимание всевозможных проявлений патологии
- способность к самоконтролю

REQUIRED



Цель исследования:

Определить значимые корреляции между уровнем внимания и проявлением эмпатии у студентов-стоматологов в условиях стресса



Материал и методы:



83 студента – стоматолога 2
Медицинского Института РУДН

Методики:

- 1 Тест Г. Мюнстерберга
- 2 «Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсханова
- 3 «Опросник эмоционального интеллекта» Д. В. Люсин
- 4 Шкала психологического стресса PSM– 25 (в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
- 5 Математико-статистическая обработка данных (корреляционный анализ Ч. Спирмена) на основе программы SPSS.
- 6 Корреляционный анализ Ч. Спирмена

Тест Г. Мюнстерберга

бзеркаловтргоцэномерзгучтелефоньхэыгчяпланьустуденттрочягщ
шгцкпклиникагурсеабестадиаяемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахт
йфлабораторияболджшзхюэлгшьбвниманиешогхеюжипдргшхщнздмышль
йцуенендшизхъвафыпролдрадостъабфырпслодпоэтессаячсинтьппбюн
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдхэшщгиернкуыфйщоператорэк
цууждорлафывюфбьконцертйфнячыувскаприндивидзжэьеюдшщглоджшзю
прводолаздтлжэзбытрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл
чвтлжэхьгфтасенфакультетгшдщнруцтргшчтлрвершинанлэшщцьфезхжьб
эркентаопрुकгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчьйфясмтшзайэьягнтзхтм

«Способность к самоуправлению»

Н. М. Пейсханова

Тестовый материал (вопросы).

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.
2. Я предусмотрительный человек.
3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.
4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.

«Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсханова

						Результат, баллы	Наименование этапов самоуправления	Оценка уровня самоуправления по шкале
Да			Нет					
1	17	33	9	25	41	$\Sigma = 1+2=3$	Анализ противоречий	средний
2	18	34	10	26	42	$\Sigma = 2+0=2$	Прогнозирование	Ниже среднего
3	19	35	11	27	43	$\Sigma = 3+2=5$	Целеполагание	Выше среднего
4	20	36	12	28	44	$\Sigma = 1+2=3$	Планирование	средний
5	21	37	13	29	45		Критерий оценки качества	
6	22	38	14	30	46		Принятие решения	
7	23	39	15	31	47		Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48		Коррекция	
						Общая сумма	Общая способность самоуправления	

«Опросник эмоционального интеллекта» Д. В. Люсин

Опросник:

1. Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть
2. Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения
3. Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица
4. Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение
5. У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника
6. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю
7. Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди
8. Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться
9. Я умею улучшить настроение окружающих
10. Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую
11. Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов
12. В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки
13. Я легко понимаю мимику и жесты других людей
14. Когда я злюсь, я знаю, почему
15. Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации

«Опросник эмоционального интеллекта» Д. В. Люсин

№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1					24				
2					25				
3					26				
4					27				
5					28				
6					29				
7					30				
8					31				
9					32				
10					33				
11					34				
12					35				
13					36				
14					37				
15					38				
16					39				
17					40				
18					41				
19					42				
20					43				
21					44				
22					45				
23					46				

Шкала психологического стресса PSM–25 (в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

1	Состояние напряженности и крайней взволнованности (взвинченности)	1 2 3 4 5 6 7 8
2	Ощущение кома в горле и/или сухости во рту	1 2 3 4 5 6 7 8
3	Я перегружен(а) работой. Мне совсем не хватает времени	1 2 3 4 5 6 7 8
4	Я второпях проглатываю пищу или забываю поесть	1 2 3 4 5 6 7 8
5	После работы я не могу отключиться от мыслей о незавершенных делах, проблемах, планах; я «застреваю» на переживаниях рабочих ситуаций и нерешенных вопросов, обдумываю свои идеи снова и снова	1 2 3 4 5 6 7 8
6	Я чувствую себя одиноким(ой) и непонятым(ой)	1 2 3 4 5 6 7 8

Результаты исследования

На уровне статистической достоверности выявлены

обратная значимая корреляция между:

1. «уровнем внимания» и «стресса» ($r=-0,016$ $p=0,05$)

прямая значимая корреляция между:

1. «Стресс» и шкала «управление чужими эмоциями» ($r=0,291$ $p=0,01$)

2. «Уровнем стресса» и шкалой «анализ» ($r=0,352$ $p=0,01$)

3. «Стрессом» и шкалой «целеполагания» ($r=0,230$ $p=0,01$)

4. Шкалы «управление чужими эмоциями» и «анализ» ($r=0,342$ $p=0,01$)

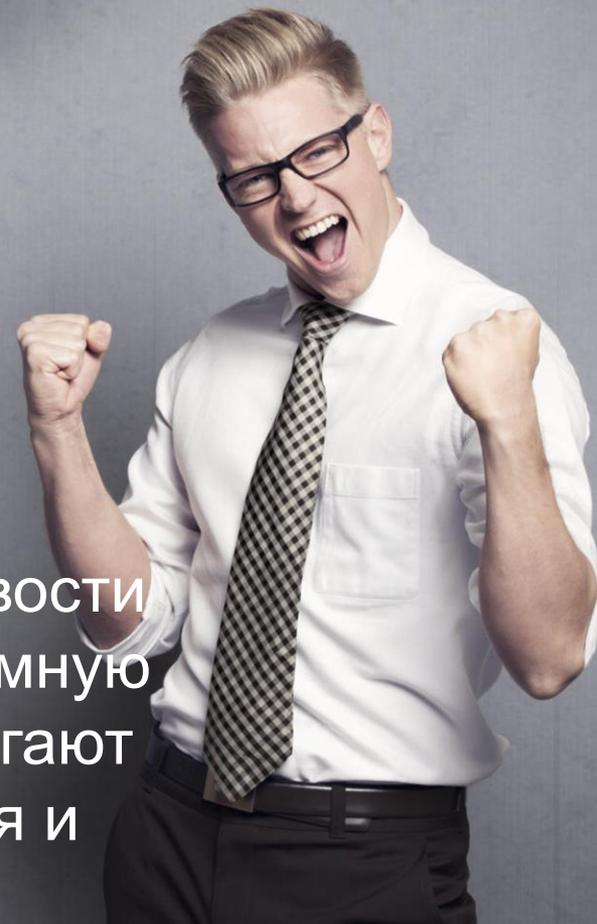
5. Шкалы «анализ» и «целеполагание» ($r=0,403$ $p=0,01$)



RESULTS

Выводы:

1. Развитие внимания и стрессоустойчивости для студентов-стоматологов имеют огромную значимость, так как они еще не располагают ресурсами для поддержания внимания и навыками стрессоустойчивости.



Выводы:

2. Для того, чтобы снизить стресс, повысить внимание и стрессоустойчивость необходимо регулярно проводить занятия на симуляторах. По мере отработки мануальных навыков снижается уровень дистресса.







Российский университет
дружбы народов

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДРУЖБЫ НАРОДОВ
КАФЕДРА ПРОПЕДЕВТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Спасибо за внимание!

Разумова С.Н.,
Карабущенко Н.Б.,
Ветрова А.О.,
Фомина А.Д.

razumova_sv@mail.ru