



"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

РОЛЬ И МЕСТО СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦИКЛОВ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В СТРУКТУРЕ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Гостимский А.В., Лисовский О.В., Карпатский И.В.,
Прудникова М.Д., Кузнецова Ю.В.**

Кафедра общей медицинской практики

Симуляционный центр

**Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет**

Цель исследования:



**Определить степень владения
навыками оказания неотложной
помощи врачами различных
специальностей до и после циклов
симуляционного обучения**

Структура последипломного образования в СПбГПМУ

На факультете послевузовского и дополнительного профессионального образования (ФП и ДПО) ежегодно проходят обучение по программам интернатуры в среднем 460 человек (462 в 2016 г) по 25 специальностям

В ординатуре ежегодно обучается в среднем 340 врачей (343 в 2016 г) по 46 специальностям

В рамках дополнительного профессионального образования (ДПО) профессиональную переподготовку (ПП) врачи проходят по 31 специальности, повышают квалификацию (ТУ) врачи по 67 специальностям

Обучение в интернатуре проводится по следующим специальностям:

- Акушерство и гинекология
- Анестезиология-реаниматология
- Генетика
- Дерматовенерология
- Детская урология-андрология
- Детская хирургия
- Инфекционные болезни
- Неврология
- Неонатология
- Онкология
- Оториноларингология
- Организация здравоохранения и общественное здоровье
- Офтальмология
- Патологическая анатомия
- Педиатрия
- Психиатрия
- Рентгенология
- Скорая медицинская помощь
- Стоматология общей практики
- Судебно-медицинская
- Экспертиза
- Терапия
- Травматология и ортопедия
- Фтизиатрия
- Хирургия
- Эндокринология

Обучение в ординатуре проводится по следующим специальностям:

- Аллергология и иммунология
- Анестезиология-реаниматология
- Гастроэнтерология
- Гематология
- Генетика
- Дерматовенерология
- Детская кардиология
- Детская онкология
- Детская урология-андрология
- Детская хирургия
- Детская эндокринология
- Инфекционные болезни
- Кардиология
- Клиническая фармакология
- Колопроктология
- Патологическая анатомия
- Педиатрия
- Пластическая хирургия
- Лабораторная генетика
- Лечебная физкультура и спортивная медицина
- Мануальная терапия
- Неврология
- Нейрохирургия
- Неонатология
- Нефрология
- Общая врачебная практика (семейная медицина)
- Онкология
- Организация здравоохранения и общественное здоровье
- Ортодонтия
- Оториноларингология
- Офтальмология

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г. N 30 "Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам" к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 1475н и 1476н от 05.12.2011 г.

«Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)».

Необходимо проведение симуляционного курса

Для интернов - 72 часа

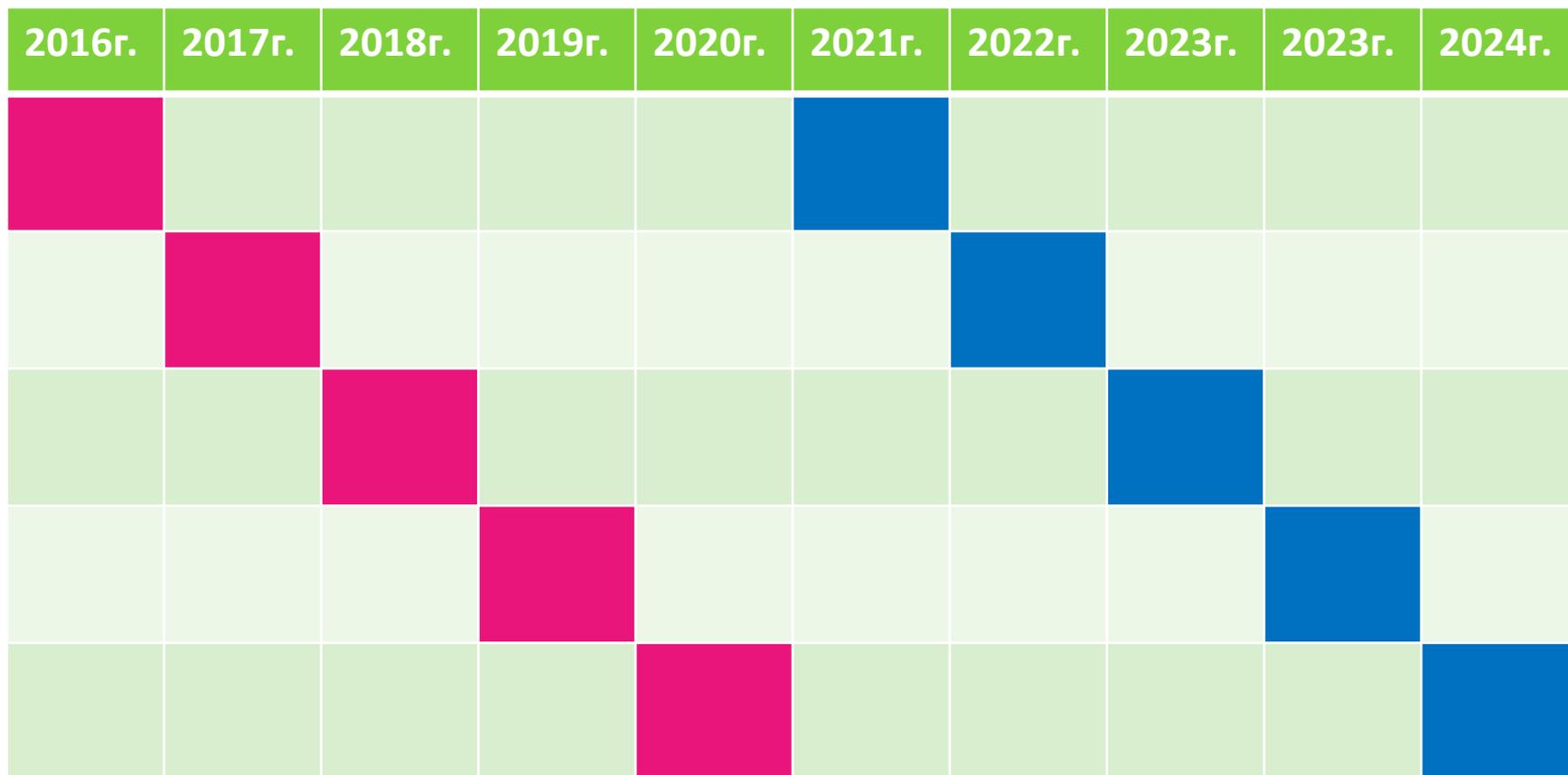
Для клинических ординаторов - 108 часов

***Письмо Минздравсоцразвития РФ от
18.04.2012 № 16-2/10/2-3902***

**С 2012-2013 г. к практике могут быть
допущены лица, успешно освоившие
дисциплины образовательной программы и
завершившие обучающий симуляционный
курс**

Кафедры факультета участвуют в программе повышения квалификации, разработанной в рамках модели отработки основных принципов **непрерывного медицинского образования**, согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 года №837н

Этапный переход системы повышения квалификации к аккредитации специалистов



**Традиционное
подтверждение сертификатов**

Аккредитация

Актуальные вопросы организации симуляционного образования

- **Единые программы для всех слушателей
(неотложная помощь)**
- **Обучение по отдельным программам
(в зависимости от специальности)**
- **Единая программа с акцентом на специальность слушателей (базовые и специальные навыки)**
- **Подготовка к аккредитации**

Формы организации фантомно- симуляционного обучения в медицинских вузах

- Организация симуляционных кабинетов в структуре имеющих в штате кафедр

- **Единый
общевузовский
центр**

Преимущества симуляционного обучения

- Этические нормы использования больных в обучении
- Страховая медицина
- Реалистичность
- Отсутствие риска для больного
- Внедрение в медицинскую практику высокоточных методик
- Возможность моделирования клинических ситуаций
- Возможность многократного повторения одних и тех случаев для уверенного овладения навыками
- Управление параметрами в реальном времени
- Наличие обратной связи
- Приобретение навыков работы в команде

Ступенчатая система симуляционного образования

IV уровень – последипломное обучение (интернатура, ординатура, циклы повышения квалификации)

III уровень - студенты V-VI курсов

II уровень - студенты III-IV курсов

I уровень - студенты I-II курсов

Симуляционный курс для интернов включает в себя общепрофессиональные и специальные навыки

- **Диагностические манипуляции (пальпация брюшной полости, аускультация сердца и легких, методы обследования беременных, биомеханизм родов...)**
- **Неотложные состояния (первичная сердечно-легочная реанимация, первая помощь при несчастных случаях...)**
- **Хирургические навыки (наложение и снятие швов, плевральная пункция, коникотомия) и другие**

Материалы и методы

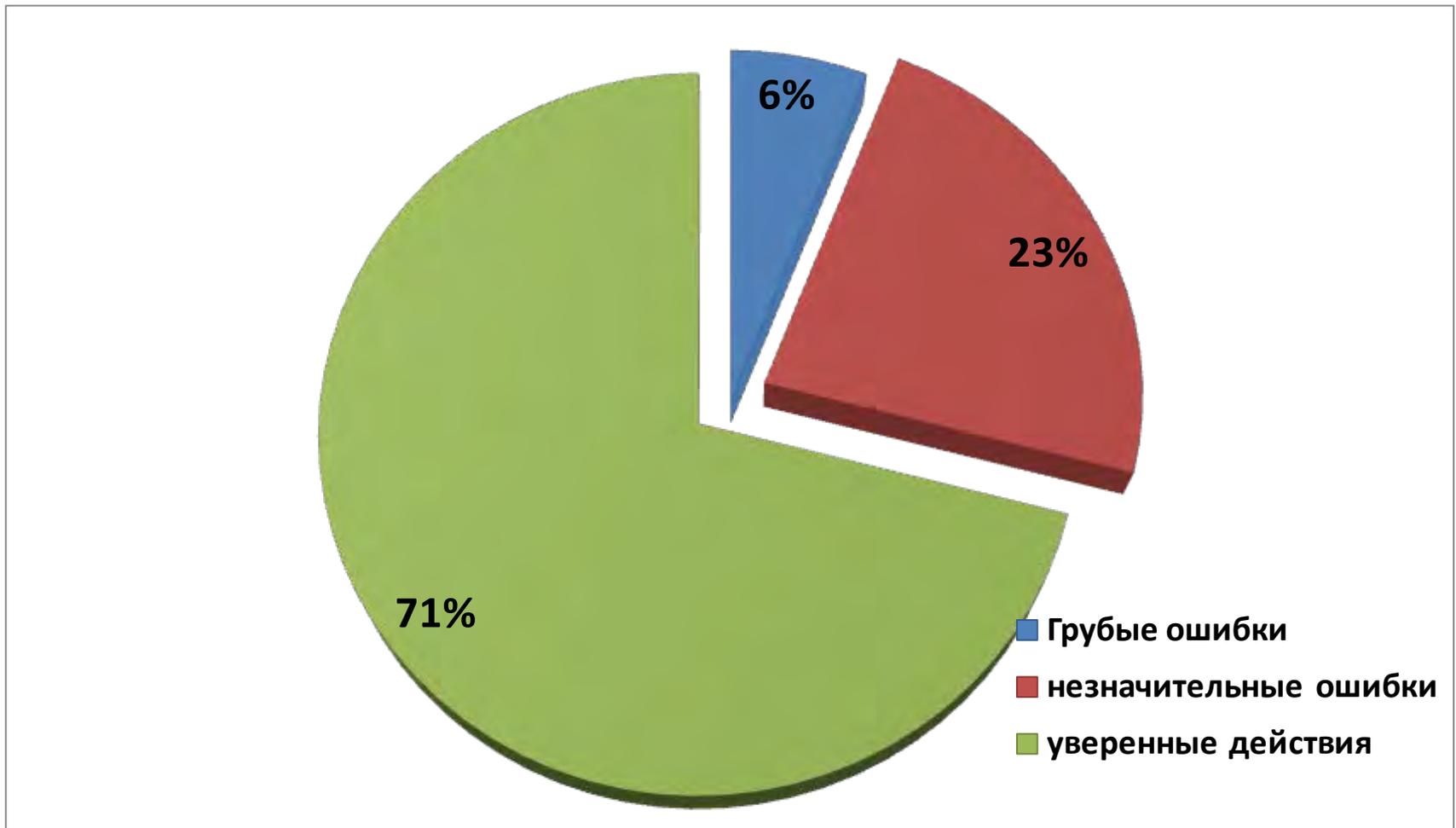
- В исследование вошли 165 врачей различных специальностей (хирурги, терапевты, педиатры, реаниматологи, неврологи, остеопаты, мануальные терапевты и другие)
- Стаж работы специалистов составил от 4-х до 40 лет
- Все исследуемые анкетированы для определения уровня владения навыками оказания неотложной помощи до и после прохождения симуляционных курсов
- Продолжительность циклов до 36 часов

Участники анкетирования :



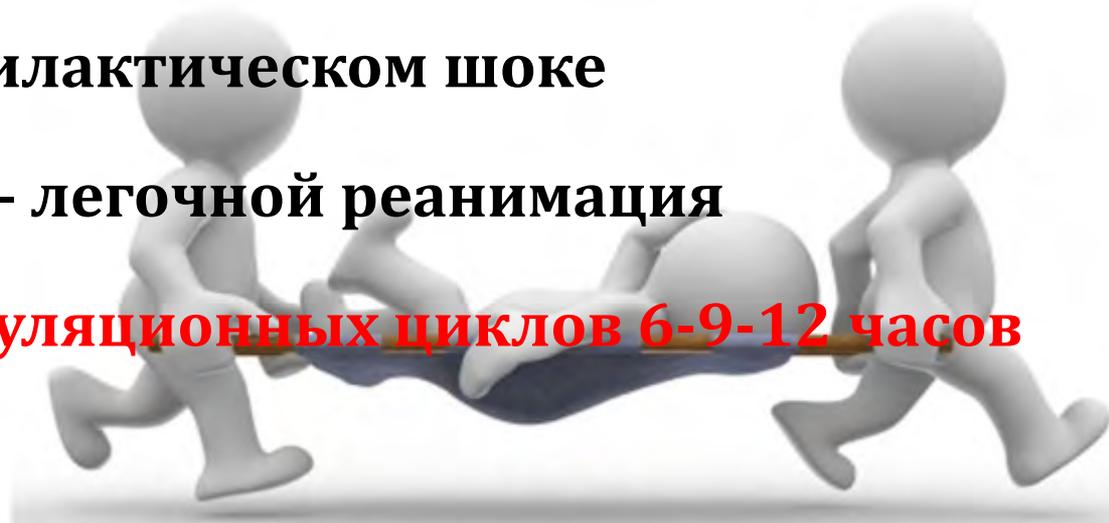
Название манипуляции	Владеют навыком отлично:	Представляют в теории, но не делали:	Не владеют навыком :
Сердечно – легочная реанимация	24 %	28 %	48%
Наложение повязок	30 %	14 %	56%
Промывание желудка	48 %	43 %	9%
Пункция плевральной полости	18 %	43 %	39%
Непрямая ларингоскопия	48 %	50 %	2%
Наложение швов	17 %	36 %	47%

Выполнение навыков после симуляционного обучения



Навыки, которые слушатели считают необходимыми для всех специальностей:

- **Алгоритмы действий и принципы оказания неотложной помощи**
- **Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути**
- **Помощь при кровотечениях и травмах**
- **Помощь при анафилактическом шоке**
- **Навыки сердечно – легочной реанимация**
- **Длительность симуляционных циклов 6-9-12 часов**



Вывод:

- **Внедрение симуляционных методик в структуру постдипломных циклов повышения квалификации, в том числе в ходе непрерывного медицинского образования необходимо для врачей всех специальностей независимо от стажа работы.**
- **Обучение на тренажерах и симуляторах помогает освоить навыки оказания неотложной помощи на должном уровне**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

