

ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

**Целесообразность использования
мультимодальных клинических задач в
освоении практическими умениями врача (по
материалам 2022-2023 учебного года)**

Докладчик: д.м.н., профессор Булатов С.А.,
к.м.н. Харисова Э.Х.

РОСОМЕД 2023



Наиболее популярные направления симуляционного обучения в медицине

- Использование тренажеров, муляжей, симуляторов
- Использование методики «Виртуальный пациент»
- Использование 3D технологий
- Стандартизированный и симулированный пациент

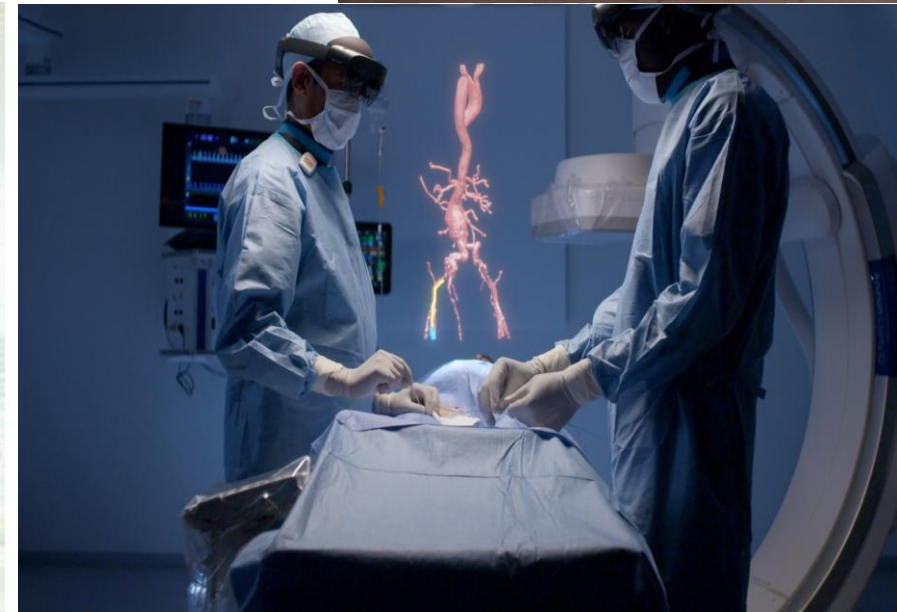


Схема мультимодального трансмиссивного кейса

1. модуль – пациент

Содержание: индивидуальная работа с пациентом–актером симулирующим признаки определенного заболевания

Осваиваемые умения: сбора анамнеза, методики физического обследования органов и систем пациента, коммуникационные взаимоотношения врач-пациент



2. модуль – симуляторы и имитаторы

Содержание: индивидуальная работа на симуляторах и тренажерах имитирующих *status localis*

Осваиваемые умения: приемы общеклинического обследования местных проявлений заболевания



3. модуль – тактический

Содержание: работа с компьютером по формированию электронной медицинской карты пациента

Осваиваемые умения: работа с электронной медицинской документацией



4. модуль - аналитический

Содержание: электронная обучающая программа по работе с данными лабораторно-инструментальных

Осваиваемые умения: чтение лабораторных анализов, ЭКГ,УЗИ, рентгенограмм

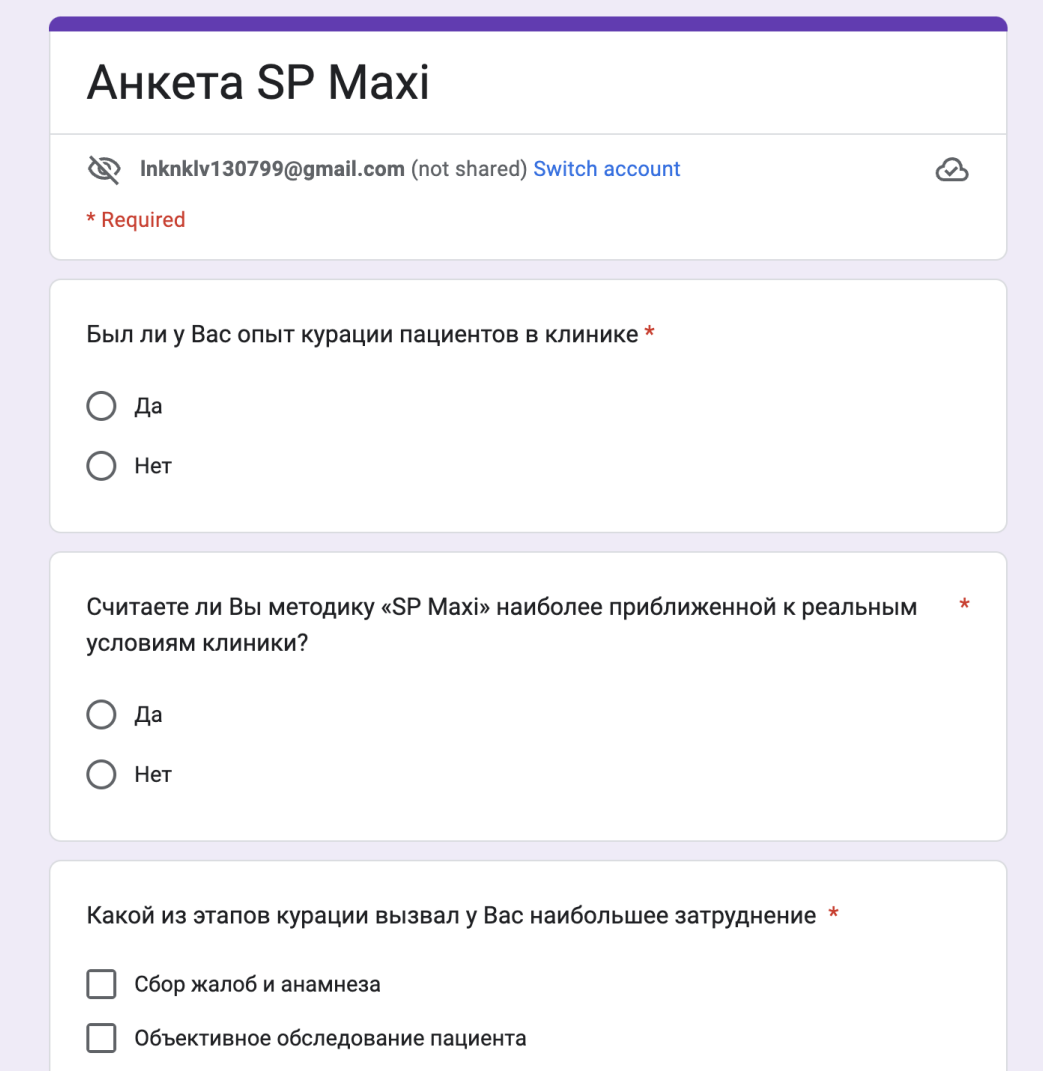


Цель: оценить эффективность обучающей методики «SP MAXI» у студентов 4 курса педиатрического факультета



Материалы и методы:

аналитический – анкетирование студентов педиатрического факультета, проходящих тренинговый курс на кафедре симуляционных методов обучения в медицине Казанского ГМУ

Результаты оценивались по данным Google формы



Анкета SP Maxi

 Inknklv130799@gmail.com (not shared) [Switch account](#) 

* Required

Был ли у Вас опыт курации пациентов в клинике *

Да

Нет

Считаете ли Вы методику «SP Maxi» наиболее приближенной к реальным условиям клиники? *

Да

Нет

Какой из этапов курации вызвал у Вас наибольшее затруднение *

Сбор жалоб и анамнеза

Объективное обследование пациента

Результаты:

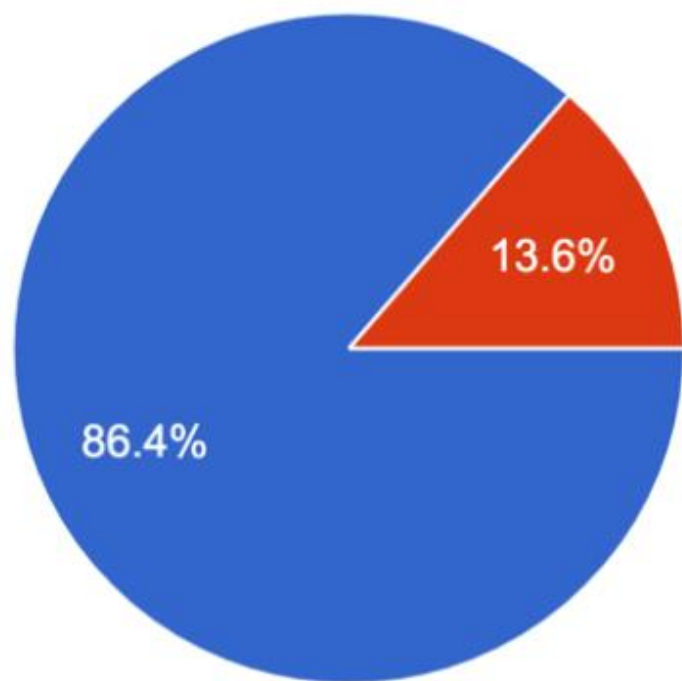
В группу опрошенных, обучавшихся по программе «SP MAXI» попало 42 человека, в контрольной группе (стандартная методика) было 45 человек. По окончании цикла обучения всем было предложено пройти краткий анонимный опрос



Считаете ли Вы методику «SP Maxi» наиболее приближенной к реальным условиям
клиники? *

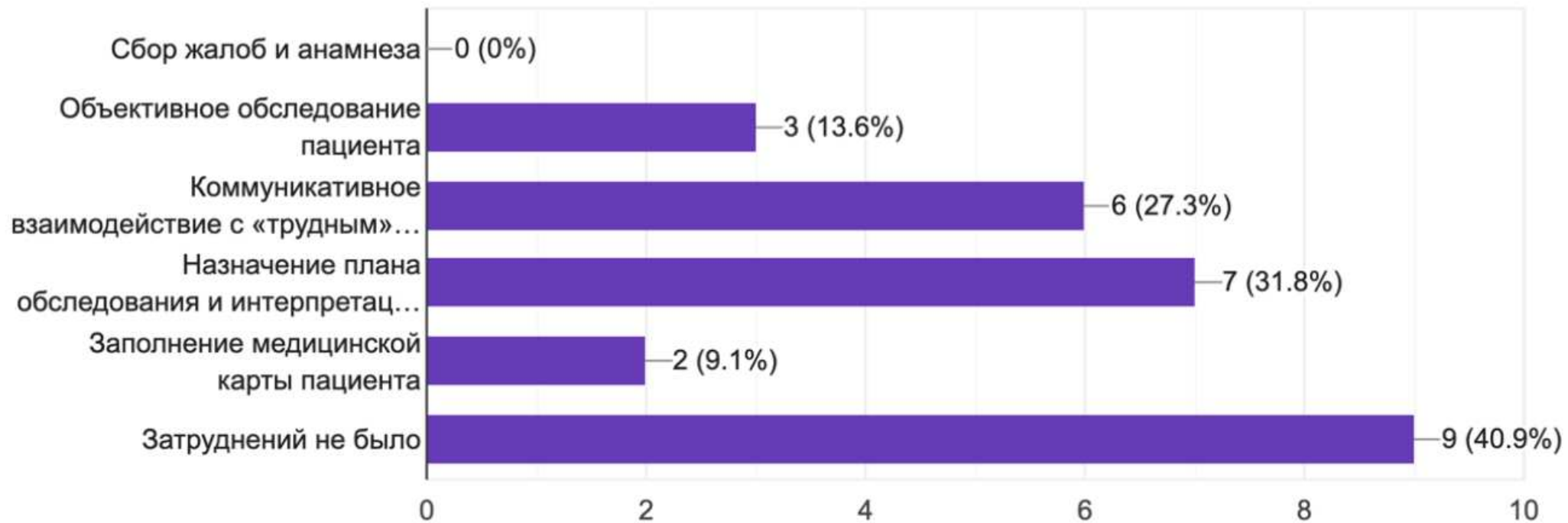
Да

Нет



● Да
● Нет



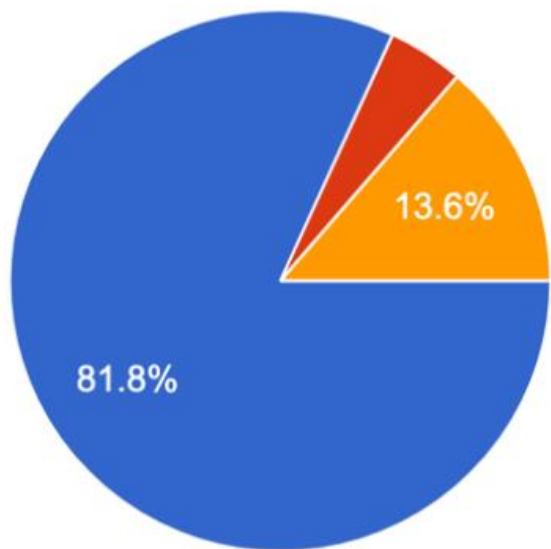


Этапы курации, вызвавшие наибольшее затруднение:

...

Было ли Вам интересно работать с одним пациентом-актером несколько дней *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



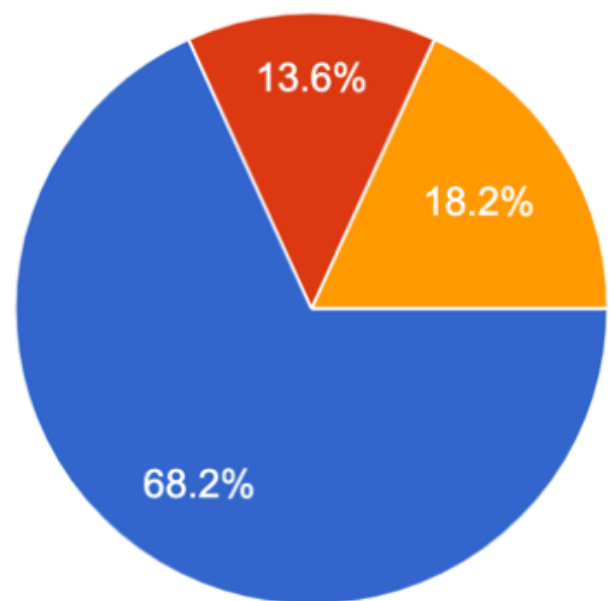
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



⋮

Почувствовали ли Вы себя увереннее в работе с данными лабораторно - инструментальной диагностики после прохождения цикла? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

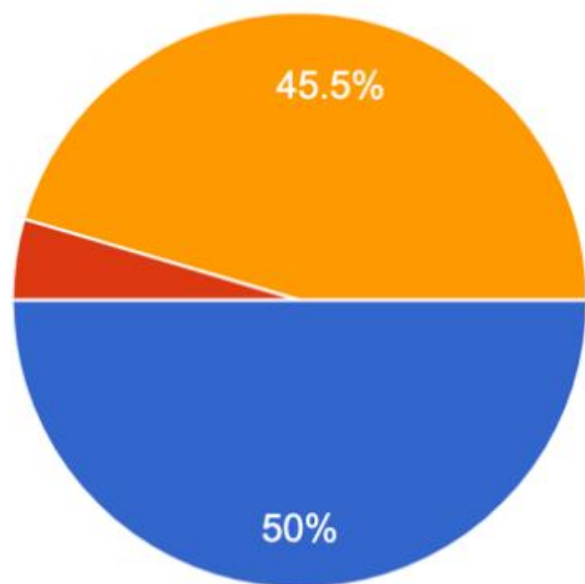


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



Понравилось ли Вам работать с электронной медицинской картой пациента?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

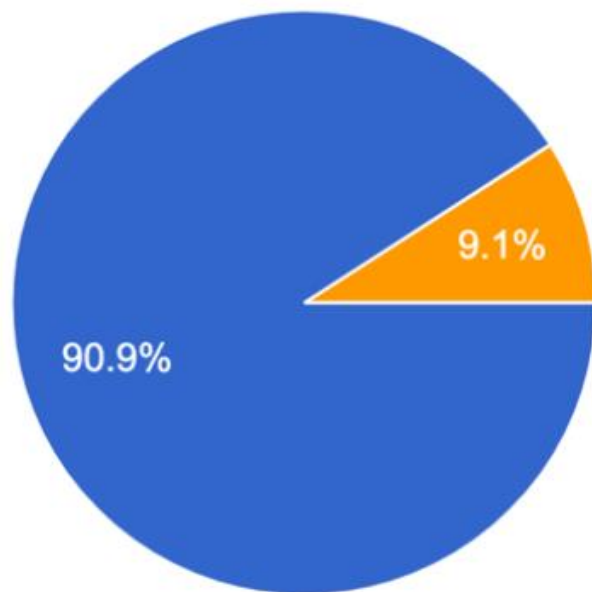


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



Чувствуете ли Вы практическую пользу для себя после прохождения цикла? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить



Выводы:

- По данным анкетирования, большинство респондентов отметили необходимость получения навыков работы с электронной медицинской картой пациента.
- Студенты, обучавшиеся по методике «SP MAXI», отметили интерес работы с одним пациентом в динамике в течение нескольких дней, а также улучшение навыков работы с данными лабораторно-инструментальных методов исследований.
- Методика «SP MAXI» позволяет добиться большей реалистичности в обучении практическим умениям будущего врача, обеспечить начальные навыки работы с электронной медицинской документацией и данными лабораторно-инструментальных исследований.



Благодарю за внимание!