



**ПЕРМСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ**
УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИКА ВАГНЕРА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РОБОТ-АССИСТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОХОЖДЕНИЮ
АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Доклад: Кабирова Юлия Албаровна

Рабочая группа: Байдаров А.А., Кабирова Ю.А.,
Вронский А.С., Лазарьков П.В., Шамарина А.М., Рудин В.В

Пермский государственный медицинский
университет им. академика Е. А. Вагнера, Пермь

Использование симуляционного обучения является неотъемлемой частью медицинской подготовки будущего врача.

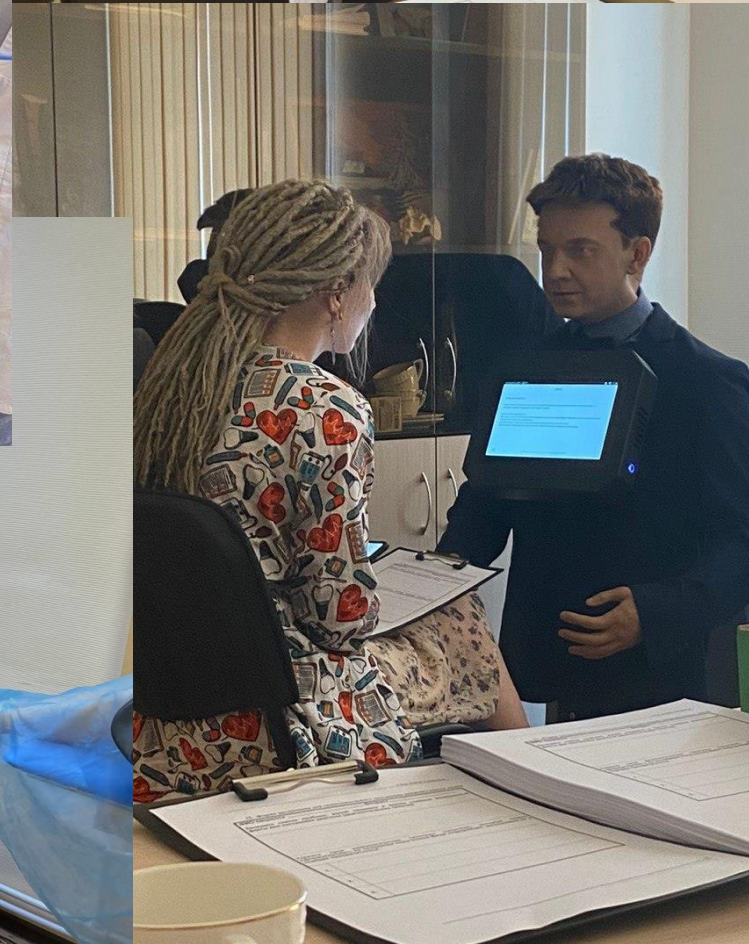
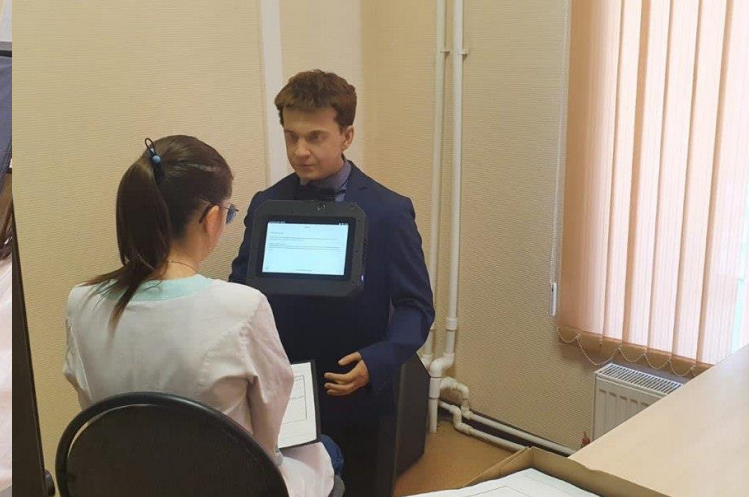
Активное использование роботизированных систем позволяет моделировать в безопасной для обучающегося и пациента образовательной среде и изучать эффективные навыки клинического общения многократно и стандартизированно.



Целью исследования являлась оценка возможности использования медицинского тренажера человекоподобного робота Виртубот в обучении и подготовки к сдаче первичной аккредитации выпускников медицинских образовательных учреждений.



Все студенты проходили обучение для подготовки к станции аккредитации «сбор жалоб и анамнеза» с помощью симулированных пациентов - специального подготовленного к аккредитации СП сотрудника университета и Robo-S. Результаты прохождения оценивались с использованием метода анкетирования с последующей статистической обработкой результатов



РЕЗУЛЬТАТЫ

Из 100 студентов лечебного факультета положительно сдали внутренний экзамен 93% студентов. Время прохождения станции было сопоставимо: от 6 до 8,5 минут и от 3 до 8,5 минут соответственно в группе СП -сотрудник и СП-робота ($p=0,760$). Согласно чек-листу аккредитации полностью прошли лишь 20 в группе СП -сотрудник и 10 студентов в группе СП-робот соответственно ($p=0,088$). При прохождении станции с СП-сотрудником у 55% студентов было детализировано все 3 жалобы, у 38% детализировало 2 из 3, одну жалобу детализировало 7% студентов; при общении с роботом – все 3 жалобы детализировало 60% аккредитуемых, 2 жалобы – 35% аккредитуемых, 1 жалобу – 5% студентов ($p=0,415$). При исследовании уровня стресса в первой группе высокий уровень стресса был у 4%, средний – 60%, низкий – 36%; во второй группе 4, 62 и 34% соответственно ($p=0,804$).



ПЕРМСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИКА ВАГНЕРА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение с использованием антропоморфного робота на базе платформы Robo-S позволяет обучающемуся овладеть навыкам общения с пациентом в полном объеме согласно современному паспорту станции аккредитации «Сбор жалоб и анамнеза». Результаты сдачи экзамена на СП-роботе сопоставимы с результатами сдачи живому человеку СП-сотруднику. При взаимодействии с СП-роботом уровень стресса студентов статистически сопоставим с 1 группой, однако в абсолютных значениях отмечалась тенденция к снижению уровня стресса. Данная технология является перспективной, раскрывающей потенциалы современных форм обучения и динамично развивающейся. Результаты исследования показывают, что роботизированная система Robo-S может быть рекомендована к массовому использованию и внедрению в практико-ориентированном современном обучении.



