

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Роль симуляционного курса в оптимизации обучения практическим навыкам студентов в акушерстве

д.м.н., профессор Каушанская Л.В.

г. Москва
2023 г.

Разработка новейших технологий в
медицине определяет потребность
создания и широкого внедрения
инновационного подхода к обучению.



Одним из основных направлений в сфере высшего медицинского образования



- является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

**В современных условиях
теоретическая подготовка
врачей должна сочетаться с
широким набором
симуляционных
образовательных методов,
соответствующих
международным требованиям**



Современные выпускники -

- владеют хорошей теоретической подготовкой



- но оказываются менее подготовлены к практической работе




Сложность практической подготовки студентов

- заключается в том, что права пациента защищены законом (п.9 ст.21. Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ) (в редакции от 02.07.2013 № 185-ФЗ), согласно которому **«пациенты вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи».**



Симуляционная практика является
новым методологическим подходом к
обучению студентов медицинского ВУЗа.





На современном этапе **при отсутствии
симуляционной подготовки**
невозможно вырастить компетентного
врача, способного к самостоятельной
практической деятельности.

Цель симуляционной подготовки:

- закрепление и углубление знаний полученных в ходе теоретического обучения;
- приобретение практических знаний, обеспечивающих высокий уровень обучения студентов.

В симуляционно-аттестационном центре (ННИАП) департамента симуляционного обучения ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ, симуляционной курс по дисциплине «Акушерство» проходят обучение студенты 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра.

Этот курс входит в раздел производственной практики «Помощник врача» на кафедре акушерства и гинекологии № 1.



Темы курса:

```
graph TD; A[Темы курса:] --> B[методы обследования беременных]; A --> C[биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания]; A --> D[таз и плод с акушерской точки зрения]; A --> E[клиника и ведение физиологических родов];
```

**методы
обследования
беременных**

**биомеханизм родов при
переднем и заднем виде
затылочного
предлежания**

**таз и плод с
акушерской
точки зрения**

**клиника и ведение
физиологических родов**

Составляющие курса:

- отработка практических навыков



- умение работать в команде



- устранение психологических блоков



Дизайн исследования

Принимали участие 165 студентов 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра.

Использовались следующие симуляторы:

система родов
NOELLE S550



система
симуляции родов
компьютерная
беспроводная
NOELLE S575



имитатор
стояния
головки во
время родов



модель
анатомическая
процесса родов



Брифинг со студентами




Цель: определение основных причин, определяющих трудности работы с реальными пациентами.



Опрос студентов выявил:

«Страх»

- неправильно выполнить манипуляцию и навредить пациентке;
- неправильно задать вопрос пациентке;
- показаться некомпетентным.



Сценарное время –
8 -10 минут реального
времени

Отработка навыков: алгоритм ведения
родов при переднем и заднем виде
затылочного предлежания.

Дебрифинг

Debriefing



Обсуждается каждое действие студента

Предоставляется возможность повторить сценарий заново

Анкетирование



Анкетирование для студентов 4 курса
кафедры «Акушерство и гинекология №1»
(симуляционно-аттестационный центр НИИАП)

ФИО Веденин А.С.
Группа 8А
Курс 4

Вопрос	Оценка от 1 до 5 <small>*где 1 – неудовлетворительно, 5 - отлично</small>
Вопрос №1. Обучение на симуляционном оборудовании облегчает приобретение навыков при оказании помощи пациентам?	5
Вопрос №2. Имеет ли значение реалистичность больничной обстановки в симуляционном центре для формирования навыков?	4
Вопрос №3. Использование симуляционного оборудования делает процесс обучения более интересным?	5
Вопрос №4. Обучение в симуляционном центре облегчает переход к клинической практике?	5
Вопрос №5. Имеет ли значение продолжительность занятий в симуляционном центре?	5
Вопрос №6. Должны ли использоваться симуляционные технологии в медицинском образовании?	5
Вопрос №7. Симуляционное обучение при освоении практических навыков повышает личную самооценку?	5

Анкетирование для студентов 4 курса
кафедры «Акушерство и гинекология №1»
(симуляционно-аттестационный центр НИИАП)


ФИО Соловьева Дарина Максимовна
Группа 9А акушера 17А
Курс 4 курс

Вопрос	Оценка от 1 до 5 <small>*где 1 – неудовлетворительно, 5 - отл</small>
Вопрос №1. Обучение на симуляционном оборудовании облегчает приобретение навыков при оказании помощи пациентам?	5
Вопрос №2. Имеет ли значение реалистичность больничной обстановки в симуляционном центре для формирования навыков?	4
Вопрос №3. Использование симуляционного оборудования делает процесс обучения более интересным?	5
Вопрос №4. Обучение в симуляционном центре облегчает переход к клинической практике?	5
Вопрос №5. Имеет ли значение продолжительность занятий в симуляционном центре?	5
Вопрос №6. Должны ли использоваться симуляционные технологии в медицинском образовании?	5
Вопрос №7. Симуляционное обучение при освоении практических навыков повышает личную самооценку?	5

Анкетирование для студентов 4 курса
кафедры «Акушерство и гинекология №1»
(симуляционно-аттестационный центр НИИАП)

ФИО Зарифи Зафарджон
Группа 8А
Курс 4

Вопрос	Оценка от 1 до 5 <small>*где 1 – неудовлетворительно, 5 - отлично</small>
Вопрос №1. Обучение на симуляционном оборудовании облегчает приобретение навыков при оказании помощи пациентам?	5
Вопрос №2. Имеет ли значение реалистичность больничной обстановки в симуляционном центре для формирования навыков?	4
Вопрос №3. Использование симуляционного оборудования делает процесс обучения более интересным?	5
Вопрос №4. Обучение в симуляционном центре облегчает переход к клинической практике?	5
Вопрос №5. Имеет ли значение продолжительность занятий в симуляционном центре?	5
Вопрос №6. Должны ли использоваться симуляционные технологии в медицинском образовании?	5
Вопрос №7. Симуляционное обучение при освоении практических навыков повышает личную самооценку?	4



Рейтинг проведенного анкетирования:

- Обучение на симуляционном оборудовании облегчает приобретение навыков при оказании помощи пациентам? – **100%**
- Имеет ли значение реалистичность больничной обстановки в симуляционном центре для формирования навыков? – **93%**
- Использование симуляционного оборудования делает процесс обучения более интересным? – **100%**
- Обучение в симуляционном центре облегчает переход к клинической практике? – **96%**
- Имеет ли значение продолжительность занятий в симуляционном центре? – **92%**
- Должны ли использоваться симуляционные технологии в медицинском образовании? – **99%**
- Симуляционное обучение при освоении практических навыков повышает личную самооценку? – **94%**

Выводы:

- Правильно организованное симуляционное обучение:
 - повышает мотивацию студентов к освоению необходимых практических навыков;
 - формирует потребность научиться работать в команде.
- Работа с симуляторами должна начинаться с начальных курсов обучения студентов, что способствует получению более глубоких знаний и приобретению лучших мануальных навыков.
- Симуляционное обучение **не заменяет**, а только **дополняет** подготовку к реальной клинической практике, обеспечивая при этом безопасность пациентов.

Спасибо за внимание!



E-mail: L.Kaushanskaya@rniiap.ru

Тел.: +7(918) 558-08-75

+7(863) 201-14-79