

Влияние методов обучения на самооценку академических достижений студентов при обучении коммуникативным навыкам в медицине

*Помыткина Т.Ю., к.п.н., доцент,
Галиахметова Н.П., к.п.н.,
Жученко О.А.*



Цель исследования: оценить эффективность методов обучения "Стандартизированный пациент", "кейс-метод", смешанный метод обучения через самооценку студентами академических достижений.

Задачи:

- 1) проанализировать научную литературу по вопросам самооценки академических достижений студентов, интерактивных методов обучения;
- 2) составить авторскую анкету, направленную на выявление особенностей самооценки академических достижений студентов старших курсов медицинского вуза;
- 3) определить интерактивные методы обучения, используемые преподавателями медицинского вуза;
- 4) выполнить статистическую обработку данных, проанализировать их.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняло участие 272 студента 6 курса лечебного и педиатрического факультетов (из них 76% женщин и 24% мужчин), изучавших дисциплину «Коммуникативные навыки врача» в 2022/23 учебном году и 3 преподавателя кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.

Преподаватель З	Методика СП	88 студентов
Преподаватель Д	Кейсы, ситуационные задачи	103 студента
Преподаватель П	Методика СП, кейсы, ситуационные задачи	81 студент

АВТОРСКАЯ АНКЕТА

Вид самооценки академических достижений	Вопросы
Ретроспективная	1. Я на данной дисциплине получил (-а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности. 2. Готов(а) ли я к прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины?
Актуальная	3. Готов(а) ли я сейчас использовать полученные практические умения и навыки в своей работе, учебе и в неформальном общении? 4. Получается ли у меня уже сейчас применять полученные знания и умения в работе, учебе и в неформальном общении?
Прогностическая	5. После изучения данной дисциплины я намереваюсь.... 6. После изучения данной дисциплины я бы хотел в будущем....

РЕЗУЛЬТАТЫ

(критерия Краскела-Уолиса для показателей самооценки студентов у разных преподавателей)

<i>Вид самооценки академических достижений</i>	<i>Вопрос анкеты</i>	<i>М</i>			<i>Н</i>	<i>p</i>
		<i>З</i>	<i>Д</i>	<i>С</i>		
Ретроспективная	Я на данной дисциплине получил (-а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4,48	4,01	4,51	17,84	0,00
	Готов(а) ли я к прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины?	4,81	3,82	4,32	59,11	0,00
Актуальная	Готов(а) ли я сейчас использовать полученные практические умения и навыки в своей работе, учебе и в неформальном общении?	4,28	3,95	4,42	19,22	0,00

Критерий Манна-Уитни выявил разницу в показателях прогностической самооценки между преподавателями З. (преимущественное использование «Стандартизированного пациента») и С. (использование как «Стандартизированного пациента», так и кейс-метода): готовность применять практические навыки в профессиональной деятельности выше при более активном использовании метода «СП».



Описательная статистика данных по прогностической самооценке академических достижений студентов по группам преподавателей

Вопросы	Варианты ответов	З	Д	С
После изучения данной дисциплины я намереваюсь	Работать по «старой» схеме, не использовав старые умения. У меня и так все хорошо получается	2,3%	3,9%	3,7%
	Узнать новую информацию в данной области	18,2%	21,4%	7,4%
	Применять на практике полученные умения	78,4%	71,8%	87,6%
	Я был неплох в этом и до курса, но курс структурировал информацию	1,1%	0%	0%
	Я ничего не получил, и так все знал	0%	2,9%	1,2%
После изучения данной дисциплины я бы хотел в будущем	Забывать про нее	2,3%	1,9%	0%
	Учиться дальше общаться с коллегами и пациентами	95,5%	98,1%	98,8%
	Получить еще больше информации	1,1%	0%	0%
	Мне не хватило клиники, отработки на живом общении навыков, как в режиме станции для аккредитации	1,1%	0%	0%
	Учиться только на своих ошибках	0%	0%	1,2%

ВЫВОДЫ

Применение методики «Стандартизированный пациент» способствует формированию компетенций, необходимых для прохождения коммуникативной станции в рамках первичной аккредитации студентов старших курсов медицинского вуза.

Актуальная самооценка академических достижений обучающихся, отражающая эффективность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и за ее пределами, развивается под влиянием применения как «Стандартизированного пациента», так и кейс-метода, ролевых игр.

Использование симуляционного обучения в разных формах способствует повышению показателей прогностической самооценки академических достижений будущих врачей, учебной мотивации достижения успеха в сфере взаимодействия с пациентами и коллегами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Помыткина Татьяна Юрьевна

☎ **+7 (912) 764-01-02**

✉ **psy@igma.udm.ru**
<https://www.igma.ru/>

