

**Формирование soft- и selfskills
в рамках имитационной игры
«Первичная аккредитация»**



**Докладчик: Нагорный Андрей Владимирович,
начальник аккредитационно-симуляционного
центра института дополнительного медицинского
и фармацевтического образования НИУ «Бел»ГУ,
кандидат медицинских наук**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

овладение специфическими
практическими навыками

**ВЛАДЕНИЕ SOFT- И SELFSKILLS
КОМПЕТЕНЦИЯМИ**



**Предмет
исследования:**

**методики совершенствования и оценки
сформированности soft- и selfskills
у студентов медицинского вуза**

Цель исследования	изучение динамики развития soft- и selfskills врача-стоматолога после использования традиционных лекций и обучения на фабрике процессов «Первичная аккредитация»
База исследования	медицинский институт НИУ «БелГУ», направление подготовки «Стоматология», 6 курс 1-ая группа (25 чел.) - получили информацию про софт- и селфнавыки посредством традиционной лекции; 2-ая группа (25 чел.) – прошли обучение на фабрике процессов «Первичная аккредитация».
Методы	Анкетирование; самооценка. Метод Стьюдента - оценка достоверности различий. Метод отношение шансов (ОШ) - оценка влияния метода обучения на формирование навыков. Шкала оценки: от 1 балла до 10 баллов 1 - 4 балла - низкий уровень владения навыком; 5 - 7 баллов - средний уровень владения навыком; 8 - 10 баллов – высокий уровень владения навыком. Фабрика процессов «Первичная аккредитация», основанная на чек-листах ОСКЭ
Оборудование	Учебное симуляционное рабочее место врача-стоматолога «СтоматСИМ»
Рабочая группа исследователей	Хоценко Ю.А., директор института ДМиФО НИУ«БелГУ», профессор, кандидат медицинских наук; Начетова Т.А., заместитель директора института ДМиФО НИУ«БелГУ», доктор медицинских наук; Нагорный А.В., начальник аккредитационно-симуляционного центра института ДМиФО НИУ«БелГУ», кандидат медицинских наук; Назаренко М.Л., директор центра развития компетенций.

Результаты исследования

ВЛАДЕНИЕ SOFTSKILLS КОМПЕТЕНЦИЯМИ

(в двух группах до и после обучения, в баллах)

	Уровень критического мышления	Умение выполнять рутинную работу	Ориентация на результат	Умение разрешать конфликты
до обучения	5,28±0,29	6,44±0,22	7,04±0,25	6,16±0,22
после обучения	5,96±0,23	6,56±0,24	7,08±0,22	6,47±0,20

ВЛАДЕНИЕ SELFSKILLS КОМПЕТЕНЦИЯМИ

(в двух группах до и после обучения, в баллах)

	Навык управления эмоциями	Навык заботы о себе	Навык по принятию критики	Коммуникабельность	Саморазвитие	самоорганизация
до обучения	6,08±0,22	7,04±0,23	6,72±0,24	6,56±0,24	6,00±0,24	7,04±0,23
после обучения	6,32±0,20	7,28±0,20	1-ая гр. 6,88±0,22	1-ая гр. 6,88±0,22	1-ая гр. 6,80±0,25	1-ая гр. 7,28±0,36
			2-ая гр. 7,76±0,20	2-ая гр. 7,76±0,20	2-ая гр. 8,56±0,22	2-ая гр. 8,16±0,22
			p < 0,05	p < 0,05		

Расчет величины отношения шансов показал, что

участие в фабрике процессов «Первичная аккредитация» **в 4,3 раза** повышает вероятность **увеличения уровня оценки коммуникативных навыков со среднего до высокого уровня.**

Обсуждение полученных результатов исследования

Обучение на практике бережливому производству акцентирует внимание на «обучении на рабочем месте» и развивает навыки, в среде, максимально приближенной к реальности.

**Обучающиеся отмечают:
опыт бережливого производства помог им научиться объяснять ход различных медицинских процедур пациентам, что повышало качество коммуникации, а также самоорганизацию в дальнейшем во время работы**

**Развитие навыков критического мышления, управления эмоциями, умения выполнять рутинную работу и разрешать конфликты, не являлись задачами проведения фабрики процессов.
Однако в ходе имитационной игры тренер неоднократно обращал внимание на их важность и при необходимости давал нужные рекомендации.**



Выводы по результатам исследования



**Предложение выпускникам медицинских институтов
дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации,
содержащих не только лекционный материал, но и
деловые игры по формированию соответствующих
soft- и selfskills
будет способствовать их разностороннему
профессиональному развитию.**

г. Белгород, ул. Народный б-р, 21

Институт дополнительного медицинского
и фармацевтического образования

т. (4722) 30-13-85, 30-13-81

e-mail: DPMO@bsu.edu.ru

Директор – Хоценко Юрий Александрович,
кандидат медицинских наук, профессор

Нагорный Андрей Владимирович,
начальник аккредитационно-симуляционного
центра института ДМиФО,
кандидат медицинских наук


т.(4722)24-56-56

nagornyi@bsu.edu.ru

Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

т. (4722) 30-12-11, ф. (4722) 30-10-12

 [niu_belgu](#)

 [beluniversity](#)

 [media_bsu](#)

 [BelgorodUniversity](#)

