

## 3. Практический тренинг

Курс “Специалист медицинского симуляционного обучения“

Шубина Л.Б., Грибков Д.М., 2017-2021



## Составные части занятия

- До занятия
  - Подготовка
- Занятие
  - Введение (брифинг)
  - Основная часть
  - Заключение (дебрифинг)
  - Обратная связь
- После занятия
  - Завершение, уборка



## Занятие

- Введение (брифинг):
  - Знакомство
  - Входящий контроль
  - Учебные цели
  - Инструктаж
  - Техника безопасности
- Основная часть – собственно тренинг
- Заключение (дебрифинг)
- Обратная связь – необходимо для сохранения качества учебного процесса



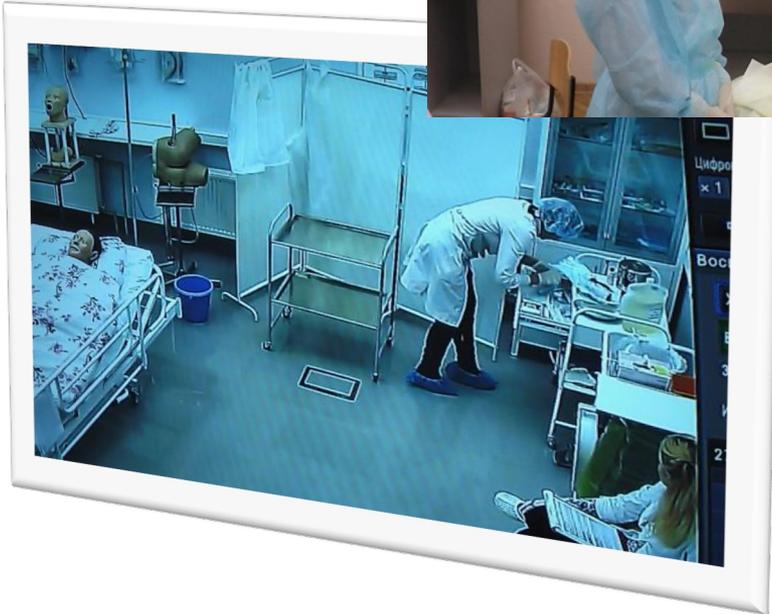
## Важно!

- До начала любого обучения четко и недвусмысленно для всех участников сформулировать ЦЕЛИ обучения
- Познакомиться с контингентом и уточнить, применимость формируемой (совершенствуемой) компетенции (в разнородной группе выделить новичков, продвинутых и экспертов)
- Это поможет во время занятия индивидуализировать его, обеспечить активность всех участников
- Сообщить об элементах успеха и требованиях – мотивация (андрагогика)

## Дебрифинг

Дебрифинг – обязательный компонент симуляционного занятия, однако после технического тренинга проводится в сокращенном виде, в виде подведение итогов после завершающего тестирования.

*В традиционной широкой форме дебрифинг проводится после занятия по клиническому сценарию, коммуникативному, командному или междисциплинарному тренингу.*



# Организационное планирование

## Подбор оборудования под цели занятия

### Виды занятий с использованием симуляции

- Вводные (ознакомительные, традиционные, мастер-классы)
- Самоподготовка (управляемая)
- Групповое занятие
  - Междисциплинарный тренинг
  - Тренинг коммуникативных навыков
  - Командный тренинг
- Контролирующие мероприятия

### Цель занятия

- Осведомить большую аудиторию
- Отработка твердых навыков
- Отработка профессиональной деятельности
- Экзамен (формативный, текущий, итоговый)

## Количество учебных мест

- Количество фантомов (тренажеров) обычно должно соответствовать количеству обучающихся
- Если фантомов меньше, чем курсантов:
  - Один выполняет, другой помогает (ассистирует, держит лапароскоп, зачитывает инструкцию и пр.) – затем смена ролей
  - Один выполняет, а другой проверяет – затем смена ролей

# Организация симуляционного обучения

## Планирование

Разработка алгоритмов и требований к обучающимся (цели обучения и параметры их достижения)

**Составление программы обучения** (выбор форм, методов, средств обучения и контроля, последовательности и продолжительности)

## Реализация

1. Трансляция методических рекомендаций
2. Создание условий для достижения целей обучения
3. Преодоление сопротивления психики
4. Контроль уровня подготовленности

## Коррекция

Пересмотр плана  
Поиск дополнительных примеров, образов, заданий

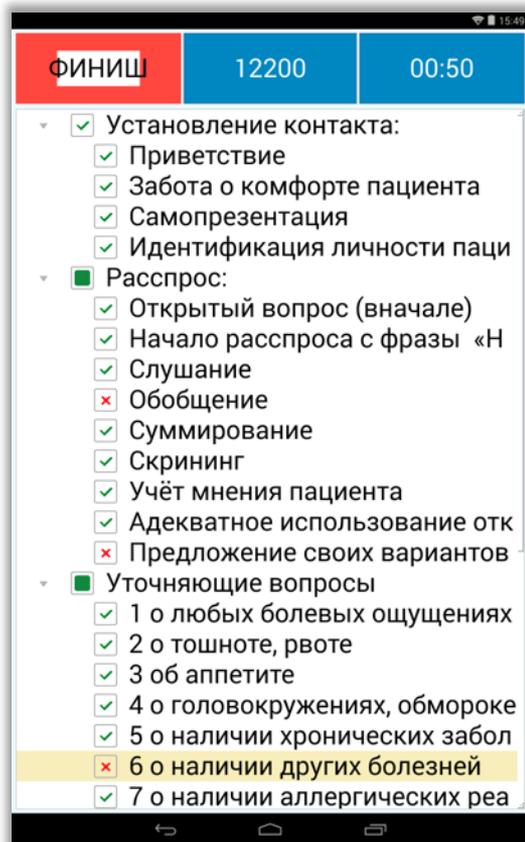
# Объективная оценка

Объективная оценка уровня выполнения задания служит следующим целям:

1. Самоконтроль обучающихся
2. Мотивация обучающихся
3. Внешний контроль – тестирование, обеспечение качества учебного процесса, гарантия результата

# Чек-листы

Древовидный



Функциональный (пиктограммный)



# Пример чек-листа





Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Опыт в эндохирургии \_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_  
 Нет опыта самостоятельных ЭХ операций Учреждение \_\_\_\_\_  
 1-10 самостоятельных ЭХ операций Эл.почта \_\_\_\_\_  
 11-50 самостоятельных ЭХ операций  
 Более 50 самостоятельных ЭХ операций

Задачи	Длительность, ошибки	Параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Навигация лапароскопом 3D	Длительность Качество обзора лапароскопом											
2. Перемещение по штырям	Длительность Умение ориентироваться в пространстве											
3. Инструмент и лапароскоп 3D	Длительность Качество обзора лапароскопом											
4. Исечение круга	Длительность Качество разрезов тканей											
5. Копирование и перенос	Длительность Процент ошибок при копировании Качество наложения внахлестки При копировании внахлестки не было видно Лазер-опил выполнен не точно											
6. Прошивание	Длительность											
7. Экстраперикардиальный шов	Длительность Прошивание не точнее (> 1 мм) Узел не затянут (длина разрыва) Ошибки техники (не 2х1х1) Без оценок направления завязывания											
8. Наложение эдаплетки	Длительность Узел наложен вне нахлестки Узел не затянут											
9. Интраперикардиальный узловой шов	Длительность Прошивание не точнее (> 1 мм) Узел не затянут (длина разрыва) Ошибки техники (не 2х1х1) Без оценок направления завязывания											
10. Интраперикардиальный непрерывный шов	Длительность Прошивание не точнее (> 1 мм) Узел не затянут (длина разрыва) Ошибки техники (не 2х1х1) Без оценок направления завязывания											

Примечание: если задание выполнено неправильно, то в соответствующий графа ставится прочерк

Дата \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Тестирование базовых эндохирургических навыков – курс БЭСТА (Базовый эндохирургический симуляционный тренинг и аттестация)



# ТьюторМЭН

<http://tutorman.su>



- Отработка  
медицинских  
навыков
- Тестирование
- Аккредитация  
специалистов

Инновационная отечественная разработка

# Преимущества системы ТьюторМЭН

1. **Использование единых требований к выполнению процедур**
2. Возможность для самостоятельного выполнения процедур обучающимися от начала и до конца
3. Обучение до результата в удобное время с нужным количеством повторов
4. Освобождение преподавателя от рутинных работ, позволяя больше уделять внимания работам, где он не заменим (для обучения принятию решений, навыкам общения, командному взаимодействию и совершенствованию деятельности в целом)
5. Допуск к серьезной аттестации, к практической деятельности только для тех, участников, кто реально готов
6. **Перенос ответственности за результат обучения с преподавателя на того, кто реально в нем заинтересован – на обучающегося!**

Спасибо за внимание!

ФИО преподавателя

Электронная почта