



Роль виртуальных технологий в практической подготовке студентов старших курсов педиатрического факультета

к.м.н., доцент кафедры педиатрии №1 Доровская Н.Л.,
профессор, д.м.н., зав.кафедрой педиатрии №1 Мельникова И.М.,
к.м.н., доцент кафедры хирургических болезней Потапов М.П.

ФГБОУ ВО "Ярославский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РОСОМЕД-2022 - XI съезд общества РОСОМЕД и Международная конференция
"Симуляционное обучение в медицине: опыт, развитие, инновации"
Москва, 30.09.2022**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Среди множества проблем, с которыми сталкиваются медицинские ВУЗы в процессе образовательной деятельности, одной из ключевых является проблема формирования и освоения практических навыков и умений.
- Несмотря на научно-технический прогресс в медицине, основой для постижения врачебного искусства будущими врачами остается овладение тонкостями диагностики и лечения непосредственно у постели больного, что особенно важно в педиатрии.

ОДНАКО:

сложившаяся эпидемиологическая
ситуация,

возрастающие этические сложности
коммуникации с пациентами

трудности при отработке
практических навыков студентами.



- Обучение медицине требует непрерывного обновления, модернизации, как методологии, так и технологической оснащённости учебного процесса.



Консерватизм при внедрении новых симуляционных (в т.ч. цифровых) технологий в учебный процесс



сложность работы с аппаратурой

кадровое обеспечение (обучение преподавателей, тьюторов)

высокая стоимость симуляторов

необходимость развития отечественного производства

- Одним из перспективных видов симуляционного обучения студентов старших курсов представляет тренажер виртуальный пациент Body interact.



- Повышение мотивации обучающихся;
- Инновационные цифровые технологии;
- Реалистичность клинической ситуации;
- Положительная эмоциональная составляющая;
- Ускорение перехода к освоению и совершенствованию реальных практических навыков;
- Снижается риск «учебной нагрузки» пациентов.



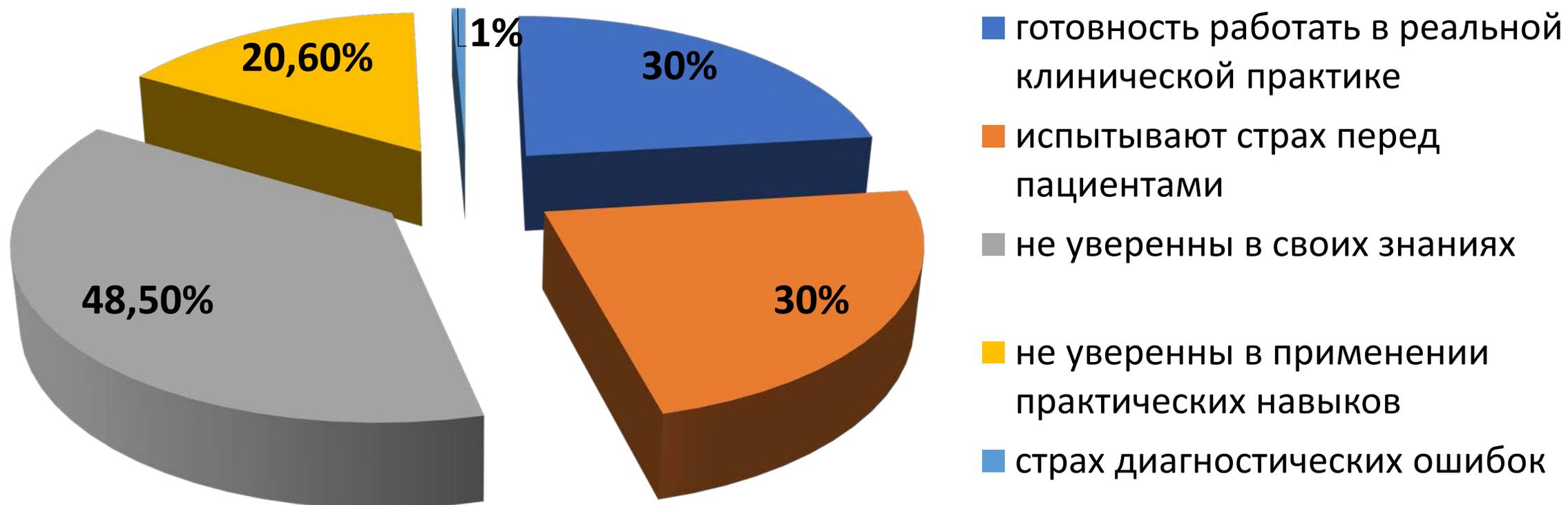
ЦЕЛЬ:

- Проанализировать мнение студентов-выпускников педиатрического факультета о значении виртуальных технологий в учебном процессе на занятиях по педиатрии по данным анонимного анкетирования для совершенствования практической подготовки в ходе учебного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

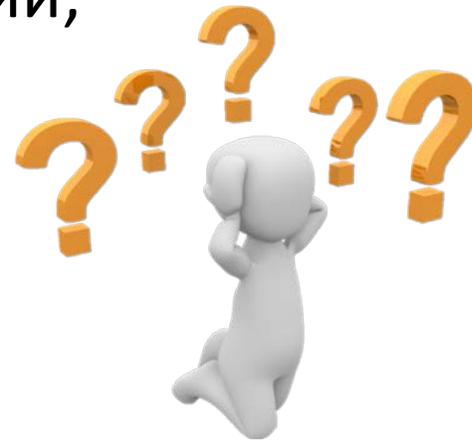
- Разработана анкета по принципу вопрос-ответ и проведено анонимное анкетирование 107 студентов-выпускников 6 курса педиатрического факультета Ярославского государственного медицинского университета, прошедших обучение на тренажере виртуальный пациент Body interact, согласно рабочей программе по дисциплине «Госпитальная педиатрия, эндокринология», модуль «Детская кардиология».

РЕЗУЛЬТАТЫ. Самооценка степени готовности студентов 6 курса педиатрического факультета к работе в реальной клинической практике



После прохождения занятия с применением виртуального симулятора Body Interact

- 81,3% студентов-педиатров считают, что такие занятия повышают эффективность получения практических навыков и усвояемость полученных теоретических знаний;
- 16,8% – затруднились ответить;
- 1,9% считают, что «никак не влияет» на ход занятий.

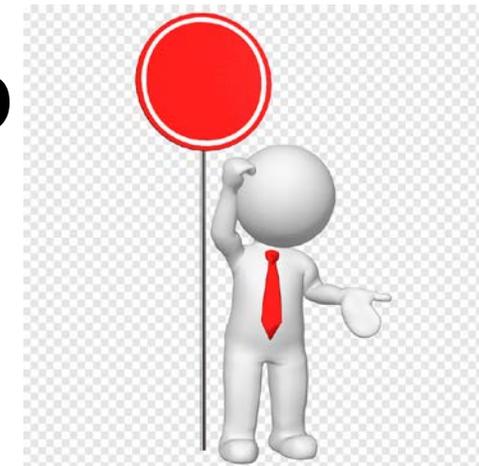


Среди достоинств виртуального пациента Body Interact были выделены:

- наглядность (83%),
- реалистичность (52%);
- возможность применения множества диагностических возможностей (54,2%),
- клинического мышления (58,9%),
- возможность получения обратной связи по допущенным ошибкам в решении клинической ситуации (50,5%),
- наглядность применения лечебных мероприятий в виде изменения состояния пациента (48,6%),
- приближенность клинических ситуаций к реальной практике (36,4%).



Недостатки Body Interact (по мнению обучающихся):



- сложность сценариев;
- малое количество кейсов педиатрического профиля;
- невозможность самостоятельно разобраться при работе с симулятором;
- отсутствие обратной связи по дозировкам препаратов (только правильность выбора группы).

NB! 24,3% не отметили никаких отрицательных моментов в обучении с использованием тренажера Body Interact.

Эффективность использования Body Interact (согласно анкетным данным)

- реальная клинической практике (85%);
- способствует выработке четкого алгоритма действий при диагностике и лечении различных заболеваний (69,2%);
- способствует формированию клинического мышления (53,3%);
- уверенность в решении диагностических и лечебных мероприятиях (78,5%);
- преодоление неуверенности на практике (28%);
- менее 6 % настроены отрицательно

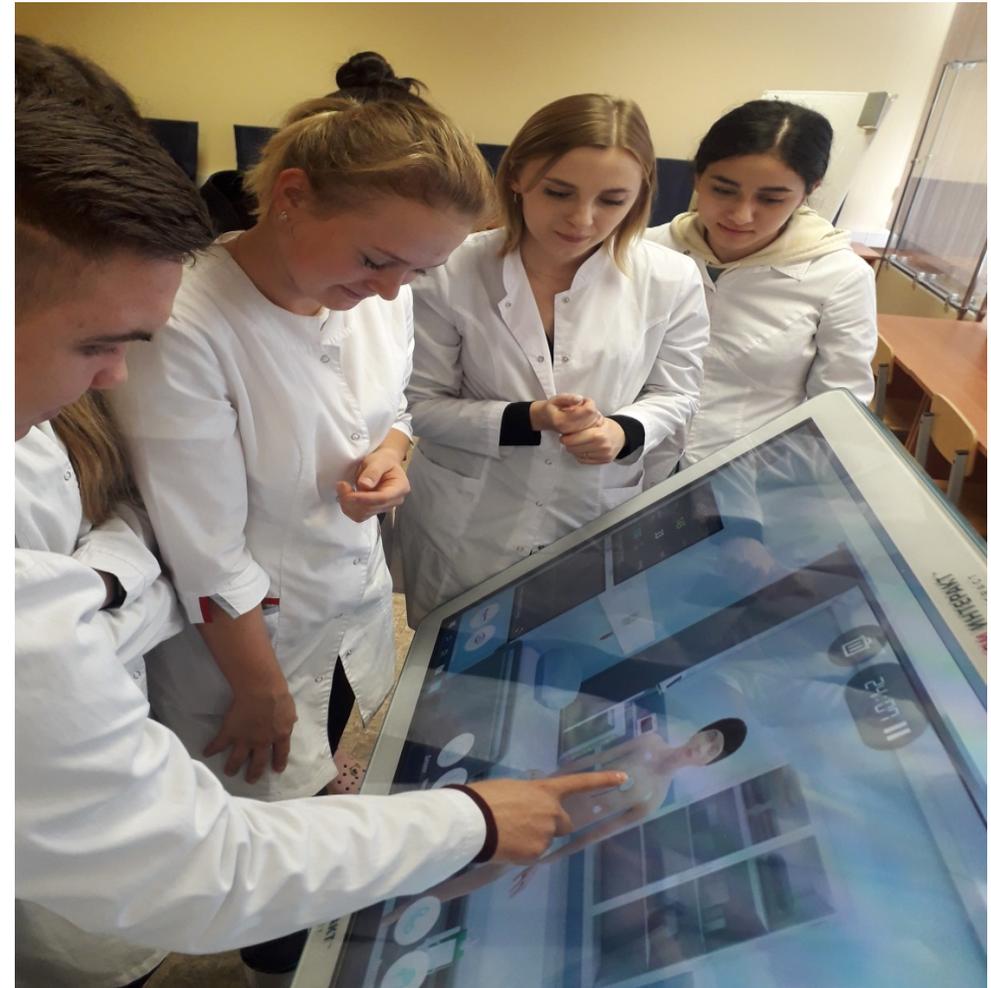
Роль наставника/преподавателя

- 100% студентов считают необходимым в привлечении наставника/преподавателя при работе с симулятором Body Interact
- помощь в выработке правильного и эффективного алгоритма действий (70%);
- проведение разбора ошибок (дебрифинг) (47,7%);
- корректировка действий по ходу сценария (69,2%).



Внедрение и освоение

- Практически все обучающиеся (98%) высказали готовность к дальнейшей самостоятельной работе на симуляторе Body Interact для отработки полученных знаний при организации свободного доступа к оборудованию.
- Следует отметить высокую положительную оценку по удовлетворенности всех обучающихся полученными знаниями и опытом работы виртуальным пациентом Body Interact.

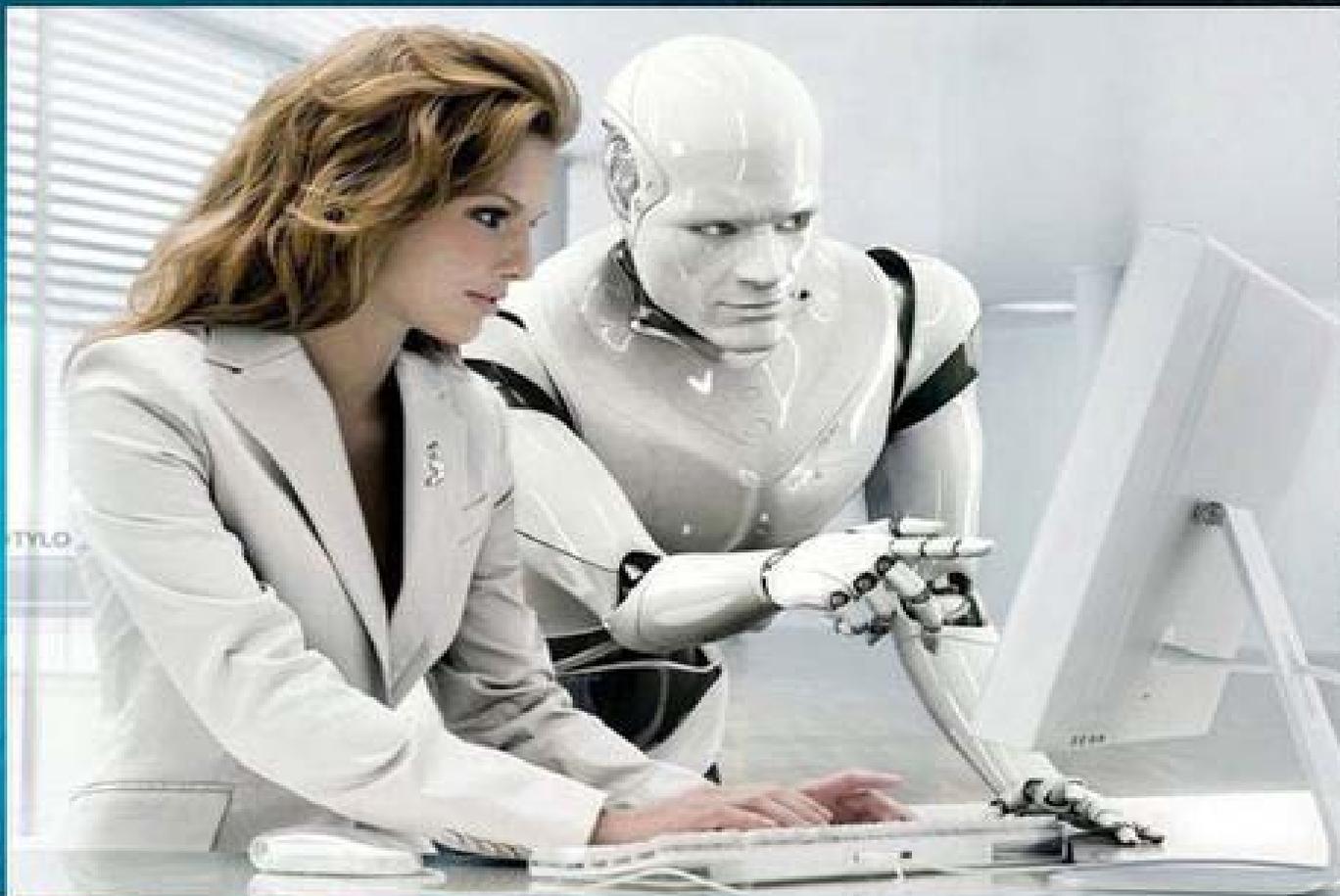


- большинство проанкетированных студентов-педиатров отметили необходимость более широкого применения высокореалистичных симуляторов на педиатрических дисциплинах, в том числе на более ранних курсах обучения.
- 92% предложили увеличить учебное время для непосредственной работы с симуляционными тренажерами;
- а также увеличить количество сценариев педиатрического профиля с кейсами-заданий на базе симуляционно-аккредитационного центра (более 90%).

ВЫВОДЫ

- Внедрение средств виртуальной реальности расширяют границы наглядности и доступности, нивелирует многие традиционные проблемы освоения практических навыков в клинической практике «у постели больного».
- Успешное использование кейсовых заданий с виртуальным пациентом в педиатрической практике на базе симуляционно-аккредитационного центра определяет вектор дальнейшего развития и внедрения инновационных симуляционных технологий, в том числе на более ранних курсах у студентов-педиатров для повышения уровня практической подготовки будущих врачей педиатров.
- Перспективным является создание новых и совершенствование имеющихся отечественных симуляционных разработок педиатрического профиля.

Будущее уже сейчас!



Спасибо за внимание!