Опыт использования тренажера К-плюс с интеграцией кейс-заданий при обучении студентов факультетской терапии.

М.П. СМИРНОВА

ФГБОУ ВО Ярославский государственный медицинский университет

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: проблемы традиционного обучения

- качественная подготовка врача-лечебника включает в себя высокий уровень владения клиническими методами обследования и их интерпретацией.
- Тренировка навыков аускультации при различных патологиях дыхательной и сердечно-сосудистой системы является одним из ключевых моментов при подготовке специалистов первичного звена.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: проблемы традиционного обучения

- Существуют объективные трудности при отработке студентами практических навыков в клинике.
- Это в первую очередь невозможность практической иллюстрации разнообразных клинических случаев по всем темам учебной программы, и морально-этические и законодательные ограничения в общении учащихся с пациентом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: проблемы традиционного обучения

- Существенно ухудшают условия обучения морально-этические и законодательные ограничения в общении учащихся с пациентом (сложность тренировки навыка на одном пациенте большой группой студентов, нежелание пациентов общаться)

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:
проблемы традиционного обучения

АНТИКОВИДНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ=

Отсутствие возможности традиционной работы с больными!!!

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: проблемы традиционного обучения

- Студенты могут только знакомиться с навыками объективных методов исследования и оценивать их на своих коллегах
- Студенты не готовы использовать объективные навыки в реальной практике

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: новые возможности обучения

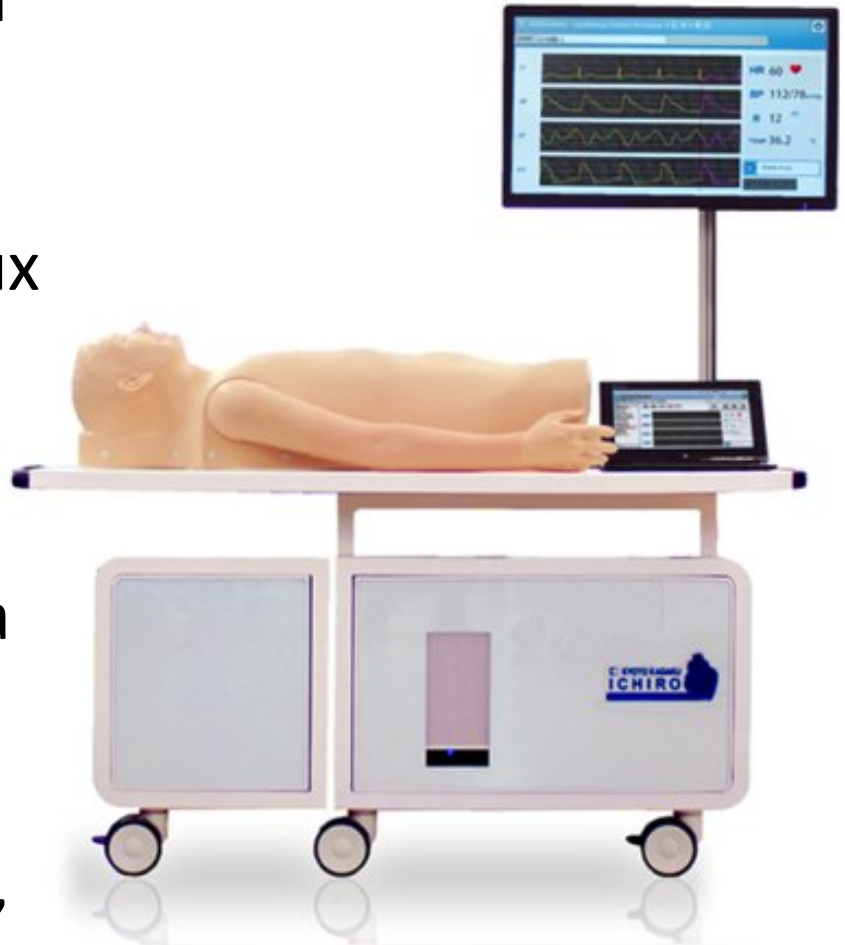
- Для отработки реальных клинических ситуаций в процессе обучения студентов по дисциплине «факультетская терапия» целесообразно использование кейсов на базе традиционных ситуационных задач по различным заболеваниям сердца и легких в сочетании с возможностями аускультативного тренажера.
- В холе решения кейсов студенты систематизируют полученные знания, совершенствуют практические навыки аускультации легких и сердца, приобретают экспертные умения, формируют клиническое мышление, что является важным для развития системы ценностей обучающихся и их профессионального самосовершенствования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ:

- Обучение с использованием симуляционных технологий осуществлялось на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЯГМУ.
- Для проведения занятий со студентами 4 курса лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали учебную систему для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких «К-плюс».
- С учетом имеющихся на симуляторе звуков на основании реальных клинических ситуаций были разработаны кейс-задания по темам занятий.
- Мониторинг качества практических навыков и эффективности проводимых студентами действий осуществлялся с использованием метода дебрифинга.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: К-плюс

- Все звуки записаны с реальных пациентов и воспроизводятся при помощи современной акустической системы
- Точки аускультации соответствуют расположению сердечных клапанов и легких пациента
- Широкие возможности: 12 примеров нормальных тонов сердца, 14 случаев заболеваний сердца, 10 случаев аритмии, а также 36 звуков легких
- Формируемые навыки: умение различать вариации дыхательных и сердечных шумов, умение описать их.



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: кейс-метод

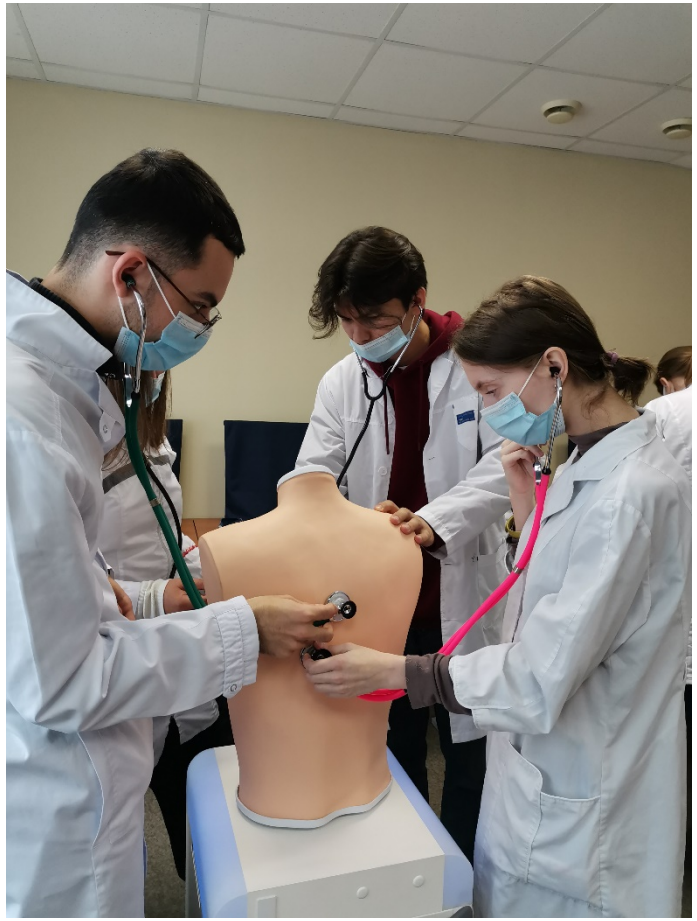
- **Решение кейс- задач – современная технология профессионально-ориентированного обучения**
- Сущность использования кейс–задания предполагает научение чему-либо и осуществляется путем вовлечения студентов в дискуссию, анализа ситуации, применения имеющихся знаний к определенной ситуации и принятия решений.
- Результатом использования кейсов является не только получение знания, но и практические умения и навыки.
- Таким образом, кейс-метод дает возможность использовать теорию с позиции реальных событий

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: кейс-метод

- Одним из первых кейсологов был Сократ, который много веков назад понял, что знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и потому не так долговечно, как продукт собственного мышления. Задачу учителя он видел в том, чтобы помочь своим слушателям самостоятельно «родить» знания, которые в каком-то смысле уже содержатся в их головах, как ребёнок во чреве матери.
- Тысячелетия спустя использование метода, прародителем которого был Сократ, назовут кейс-стади.
- Кейс – это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу.

КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Используемые кейсы представляют собой учебные конкретные ситуации, составленные на основе фактического материала для разбора на занятиях.
- Темы кейсов соответствуют теме занятий, например, «внебольничные пневмонии».
- Задачи могут иметь несколько вариантов аускультативных данных.



КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Студенты получают вводную часть кейса в виде текстового материала, в котором представлены жалобы, анамнез заболевания.
- Для оценки дыхательной и сердечно-сосудистой системы пациента студенты самостоятельно проводят и оценивают представленные на тренажере аускультативные данные, учатся различать и описывать вариации дыхательных и сердечных шумов.
- С учетом полученных данных студенты проводят обоснование предварительного диагноза и дифференциальную диагностику при различных заболеваниях системы органов дыхания и кровообращения, назначают лечение.

КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- В зависимости от выбранного решения возможны и различные исходы течения заболевания, требующие повторной оценки аускультативных данных и соответствующей коррекции лечения.
- По окончанию кейса проводится дебрифинг для оценки качества и эффективности проведенных действий.
- При необходимости осуществляется разбор навыка аускультации для конкретной ситуации.

КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- В ходе работы с одновременным использованием кейсов и тренажеров для обучающихся создаются условия, приближенные к реальной клинической практике.
- Студенты, вовлекаясь в предложенные кейсы, не только имеют возможность совершенствовать свой практические навыки, но и учатся принимать эффективные решения

КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий повышает интерес студентов в изучении предмета, стимулирует активность в усвоении знаний и навыков, способствует развитию клинического мышления студентов.
- Таким образом, при проведении занятий в данном формате результатом обучения являются не только усвоенные знания, но и навыки профессиональной деятельности.

КЕЙС-МЕТОД + ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

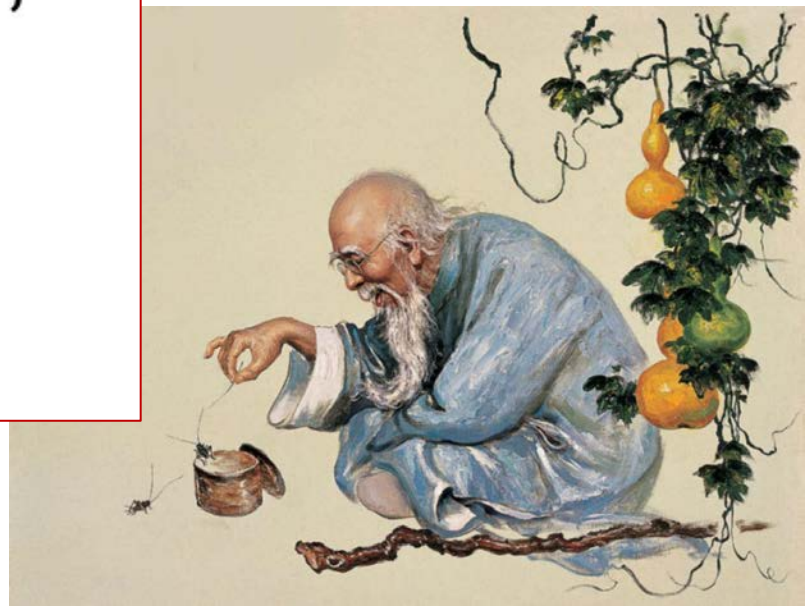
При оценке обратной связи студенты отмечали:

- доступную форму подачи учебного материала,
- практическую ориентированность,
- высокую информативность.

ВЫВОДЫ:

- использование аускультативного тренажера «К-плюс» с интеграцией кейс-заданий в обучении студентов лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» на занятиях, посвященных заболеваниям дыхательной и сердечно-сосудистой системы способствует совершенствованию как теоретических знаний, так и практических навыков студентов в данной области.
- применение симуляционных технологий позволяет повысить уровень практической подготовки обучающихся.

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать –
и я пойму.»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!