Министерство здравоохранения Республики Башкортостан
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»

Методика «слушатель-симулированный пациент», как субъектно –деятельностный подход в развитии коммуникативных компетенций специалистов со средним медицинским образованием

Лашина Г. В.
директор ГАУ ДПО РБ
«Центр повышения квалификации»

МОСКВА - 2022

Актуальность

ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ
«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Приказ Минздрава России от 3.08. 2012 № 66н
Порядок и сроки совершенствования мед. и фарм. Работниками проф.знаний и навыков путем обучения по доп. проф.образовательным программам

Приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н
Квалификационные требования к мед. и фарм.работникам со средним мед. и фарм.образованием

Приказы Минтруда России
«ПРОФСТАНДАРТЫ»

Индивидуальность
Неординарность
Инициатива
Самостоятельность
Образованность
на 1 месте

личностная специалиста

- новый тип мышления
- достаточный уровень теоретической подготовки
- достаточный уровень практических умений и навыков
- способность к саморазвитию
- достаточный уровень коммуникативной компетентности
- готовность воспитывать будущее поколение творчески мыслящими, мобильными, конкурентоспособными

- отсутствие стандартизированных пациентов на базе учреждения ДПО
- слушатели учреждения ДПО – медицинские работники с достаточным профессиональным опытом
- роль «слушатель-симулированный пациент»
- субъектно-деятельностный подход

Материалы и методы

Обучение по ДПП ПК 144 ак.ч. / специальность «Сестринское дело»

48 слушателей
из них женщин -100%

контрольная группа
24 слушателя

экспериментальная группа
24 слушателя

субъектно–деятельностный подход

п/п	Возраст слушателя	%
1	от 29 до 20	12,5
2	44-30	20,8
3	45-59	58,4
4	старше 60	8,3

Профессиональный стаж слушателя в медицинских организациях составляет от одного года до 48 лет

Системно-деятельностный подход

«...Проблема психологического изучения личности не заканчивается на изучении психических свойств личности — ее способностей, темперамента и характера; она завершается раскрытием самосознания личности»
С.Л. Рубинштейн

Системно-деятельностный подход

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип минимакса
- Принцип вариативности
- Принцип психологического комфорта
- Принцип творчества

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действия слушателя

Вектор смещения акцентов модели

Ради чего учить?

Усилен деятельностный аспект целеполагания

Чему учить?

Обновление содержания ДПП с усилением деятельностной составляющей

Как учить?

Расширение методических приемов, средств обучения, позволяющих реализовать деятельностный подход

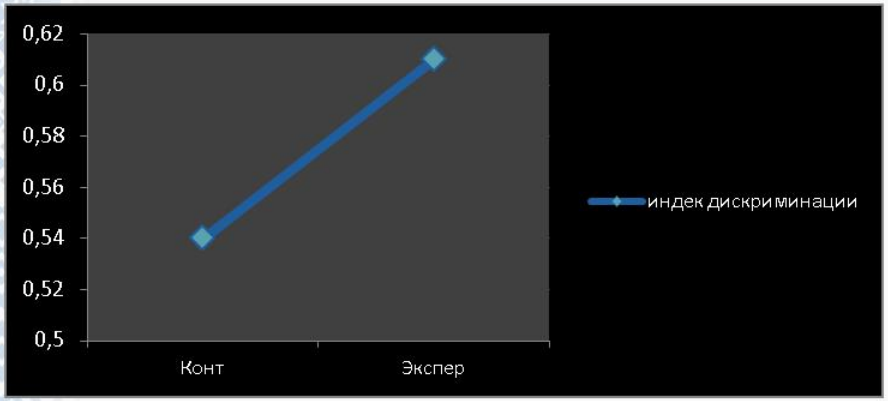
- организация учебного процесса с обеспечением перехода обучающегося из позиции слушателя в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную
- активизация деятельности во время проведения: слушатели, из числа наиболее опытных, выполняли роль «слушатель-симулированный пациент»

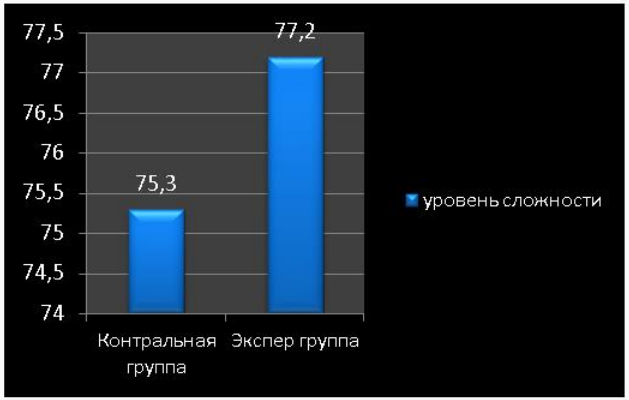
Основной результат-развитие личности слушателя на основе универсальных учебных действий

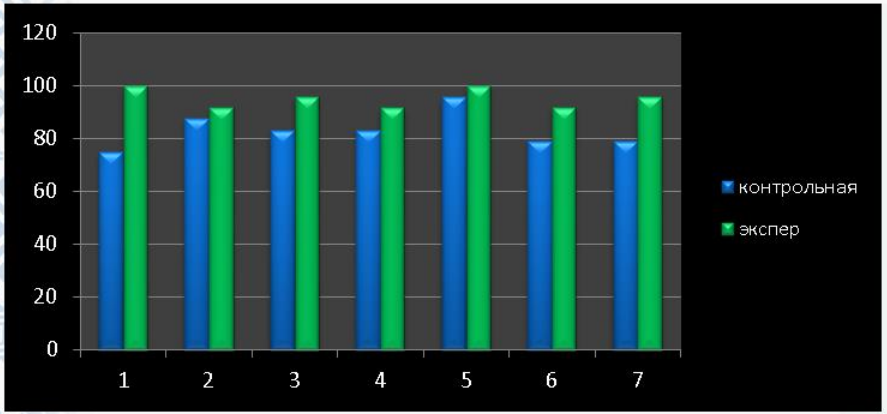
Результаты

Критерии	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	В начале занятия %	В конце занятия %	В начале занятия %	В конце занятия %
проблема психологической готовности к работе в условиях совместной деятельности, при обращении с уточняющими вопросами к симулированному пациенту/ слушателю-симулированному пациенту;	31	15	29	8
затруднение навыков и умений в общении в нестандартных ситуациях	10	7	12	4
не проводится самоконтроль и коррекция своих действий слушателями	29	21	25	4
рефлексия как адекватная самооценка себя как специалиста и субъекта профессиональной деятельности и межличностного общения (умение диагностировать личные свойства, идентифицировать себя и качества собеседника, а также понимать, как ты воспринимаешься партнером)	34	58	37	75

Результаты







Анонимное анкетирование (самооценка слушателя по итогам занятия)
1- Самооценка личностных и профессиональных достижений, «точек» роста
2- устранять конфликты.
3-принимать коллективные решения
4-умение устанавливать деловые и профессиональные контакты;
5-развитие аналитического мышления;
6-открыто высказывать свое мнение о тех или иных способах решения разного рода проблем
7-возможность активного участия в принятии решения

Выводы

образовательный процесс ДПО

методика «Слушатель-симулированный пациент»

субъектно-деятельностный подход

Результат

высокий коэффициент задействованности слушателей в учебной работе

соблюдение преемственности в формировании умений

соответствия способов обучения и темпа прохождения материала характеру задач и его индивидуальным возможностям

высокий уровень усвоения навыков общения

«Слушатель-симулированный пациент» в контексте субъектно–деятельностного подхода – это эффективная педагогическая методика, которая может быть предложена для отработки навыков клинического мышления и общения в учреждениях дополнительного профессионального образования медицинских работников

Благодарю за внимание!