



Приволжский исследовательский
медицинский университет

Поиск путей повышения роли
симуляционного обучения в
формировании профессиональных
компетенций обучающихся

Горох О.В.

г.Нижний Новгород

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Показатель качества подготовки специалиста медицинского профиля - степень его практической компетентности на фоне добротных теоретических знаний, умения работать в команде и способности к лидерству
- Задача образовательной организации - высококачественная подготовка специалистов с позиций компетентности, системности, непрерывности и практической ориентированности обучения
- Основа практической подготовки - симуляционное обучение, которое в освоении ряда специальностей является незаменимым направлением практико-ориентированного обучения
- Актуальным является не только первичное освоение навыка, а именно его развитие на разных этапах обучения и разных уровнях сложности.

Мнение студентов



1. Причина посещения симуляционного занятия
 - Часть учебного плана (34%)
 - Желание получить новые знания и умения (44%)
 - Подготовка к аккредитации (22%)
2. Что пугает в процессе симуляционного занятия
 - Отсутствие закрепления навыка (23%)
 - Реакция коллег-обучающихся (11%)
 - Неуверенность в своих умениях (55%)
3. Как изменилась степень уверенности в Ваших действиях
 - Увеличилась незначительно (27%)
 - Увеличилась значительно (47%)
 - Осталась неизменной (22%)
4. Количество занятий для формирования устойчивого навыка
 - 3-4 занятия (55%)
 - 1-2 занятия (23%)
 - более 4 занятий (22%)

Мнение студентов



- «Увеличить количество часов на симуляционные занятия»
- «Чаще бывать в симуляционном центре»
- «Ввести возможность дополнительных занятий»
- «Хотелось бы, чтобы занятия в рамках цикла не были подготовкой к аккредитации»
- «Для начала освоить базовые вещи необходимые для работы в поликлинике. Одно занятие в неделю весь выпускной год по различным темам»
- «Чтобы преподаватели компетентно комментировали и корректировали наши действия»

ЦЕЛЬ

поиск методических возможностей
повышения роли симуляционных
технологий в практико-ориентированном
обучении, основанных на принципах
приоритетности, самостоятельности,
элективности и индивидуальном подходе к
обучению, с обязательной
востребованностью результатов обучения
практической деятельностью обучающихся

ЗАДАЧИ

- Разработать учебную программу сквозного симуляционного обучения по специальности анестезиология и реаниматология «Практическая подготовка по анестезиологии-реаниматологии и неотложной медицинской помощи»
- В основе программы - принцип системности и непрерывности обучения с использованием симуляционных технологий и их сочетания с клиническими формами обучения, дающими возможность формирования индивидуальных траекторий с учетом, в том числе психологических факторов обучения
- Формат - симуляционные занятия на различных уровнях обучения в объеме 72 часов
- Для реализации программы создать факультатив «Академия АиР», предусматривающий 4 уровня обучения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и
воспитательной работе
профессор

_____ Е.С. Богомолова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО
АНЕСТЕЗИОЛОГИИ, РЕАНИМАТОЛОГИИ,
НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ (АКАДЕМИЯ А И Р)»

Специальность: «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» 31.05.01

Квалификация: ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК

Кафедра: АНЕСТЕЗИОЛОГИИ, РЕАНИМАТОЛОГИИ И
ТРАНСФУЗИОЛОГИИ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

г. Нижний Новгород
2022 г.

«АКАДЕМИЯ А и Р»

Уровень обучения I:

«Навыки оказания первой помощи»

специалитет 1-2 курс



Уровень обучения II:

«Первая врачебная помощь (основы анестезиологии, реаниматологии и неотложной помощи)»

специалитет 3-4 курс



Уровень обучения IV:

«Специальные профессиональные практические навыки по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии»

специалитет 6 курс (выбравшие специальность анестезиология-реаниматология),
ординатура 1-2 курс по специальности А-Р



Уровень обучения III:

«Базовые навыки анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, неотложной медицинской помощи»

специалитет 5-6 курс,
ординатура 1 курс

Уровень обучения I

18 часов

1. Базовая СЛР
2. Осмотр пациента. Диагностика острых нарушений жизнедеятельности
3. Кровотечения. Методы остановки наружного кровотечения. Работа в команде
4. Транспортировка пациентов с различными видами травм, повреждений, заболеваний. Медикаментозная терапия. Работа в команде. Формирование лидерских качеств.



Уровень обучения II

18 часов

1. Базовая СЛР
2. Диагностика видов остановки сердца. Расширенная СЛР. Внутрикостное введение лекарственных веществ.
3. Осмотр пациента. Система ABCDE
4. Экстренная медицинская помощи при неотложных состояниях.
5. Работа в команде. Формирование лидерских качеств



Уровень обучения III

18 часов

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей
2. Алгоритмы расширенной СЛР при различных видах остановки сердца. Командный тренинг
3. УЗИ в экстренной медицине. FAST- протокол
4. Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях. Принятие решения. Командное взаимодействие.

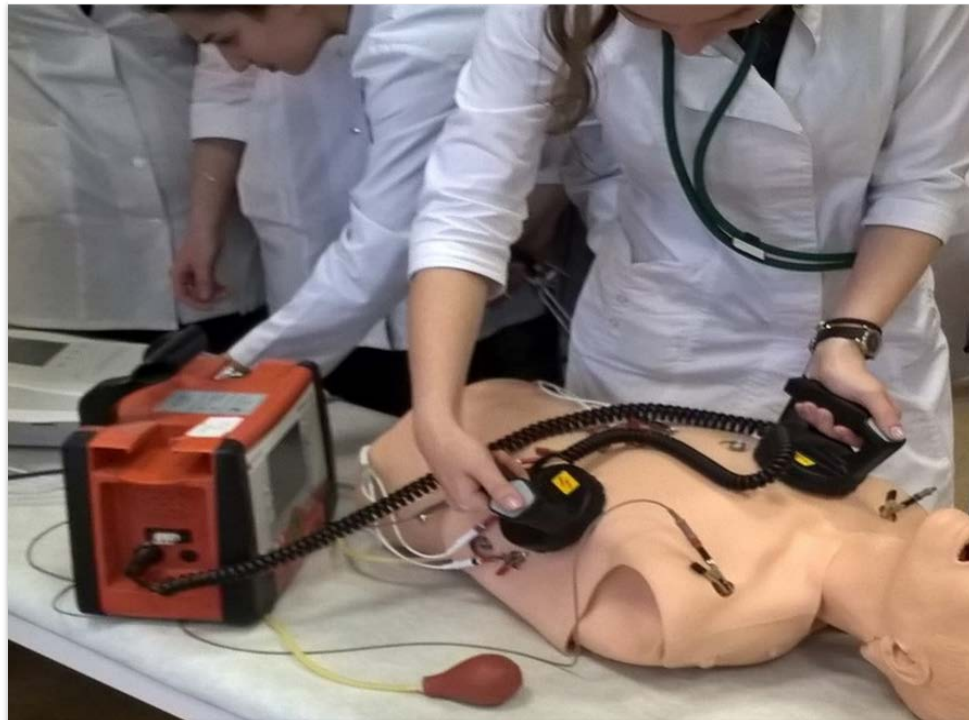


Уровень обучения IV

18 часов

1. Трудные дыхательные пути.
Принятие решений.
2. УЗ- навигация в анестезиологии
и реаниматологии.
Катетеризация центральных вен.
3. УЗ- навигация в анестезиологии
и реаниматологии.
Катетеризация эпидурального
пространства
4. Респираторная терапия
дыхательных расстройств.
Режимы ИВЛ. Принятие
решений. Командное
взаимодействие. Формирование
лидерских качеств.







Мнение студентов

«Полностью в восторге от полученных знаний. Абсолютно не жаль потраченного времени»

- «Конечно нужно тренироваться еще для закрепления материала, но эти занятия уже оказали большое влияние»
- «Как было бы хорошо такие занятия проводить с 3 курса хотя бы. В идеале с 1 курса»
- «Очень полезные занятия, поскольку таким образом появляется возможность тренировки мышления и навыков в экстренных ситуациях»

Мнение студентов



« Стал себя чувствовать более уверенно в подобных случаях на работе в стационаре»

- Научился разбираться в больном больше, чем год назад»
- «Многое узнала и усвоила навыки, которые смогу применить на практике»
- «Это был лучший цикл с полным погружением в базовые основы ОРиТ. Хорошие интенсивные занятия. В целом, один из лучших циклов за все время обучения»
- «Интересная программа, имеется ощущение улучшения качества собственных навыков. Качество отличное, хочется еще подобных циклов»

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

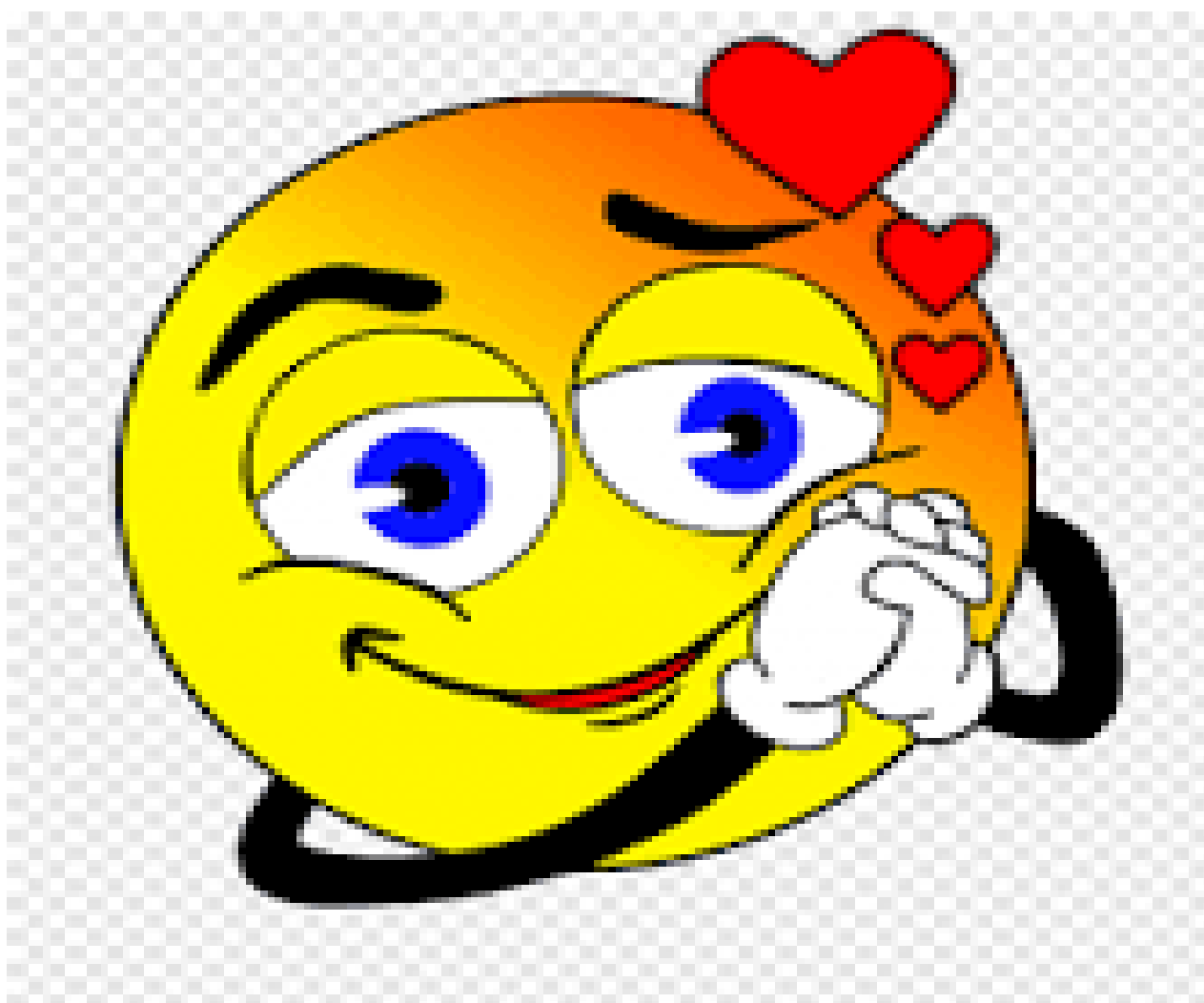


- позволяет сформировать устойчивые практические навыки
- повысить уровень самостоятельного освоения универсальных практических умений в симулированных условиях
- формировать индивидуальные траектории обучения
- осуществлять преемственность сложности освоения практических навыков

практико-ориентированное сквозное обучение



- реализация программы симуляционного обучения в рамках факультатива дает реальную возможность внедрения симуляционных циклов/курсов в учебные планы образовательной организации
- сквозное освоение практических навыков в симулированных условиях через весь срок обучения с соблюдением принципа спиральности способствует формированию устойчивых практических умений, и тем самым способствует повышению уровня профессиональной компетентности и личностного рейтинга выпускника вуза в практическом здравоохранении.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ