



23В. Профессиональное развитие и кадровые вопросы

к.м.н. Шубина Любовь Борисовна
Грибков Денис Михайлович



Кто должен работать в
симуляционном центре?

Профстандарты

- **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н

The screenshot shows the website 'ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ' (Professional Standards) with the following details:

- Header:** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, Программно-аппаратный комплекс. ВНИИ ТРУДА МИНТРУДА РОССИИ.
- Navigation:** Поиск, Главная страница, Общий информационный блок, Национальный реестр профессиональных стандартов, Глоссарий профессиональных стандартов.
- Profile Title:** Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
- Registration Number:** 514.
- Activity Description:** Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.
- Activity Code:** 01.004.
- Activity Group:** Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.
- Activity Code Table:**

2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2351	Специалисты по методам обучения		
- Activity Code Table:**

65.21	Образование профессиональное среднее
-------	--------------------------------------

- **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н



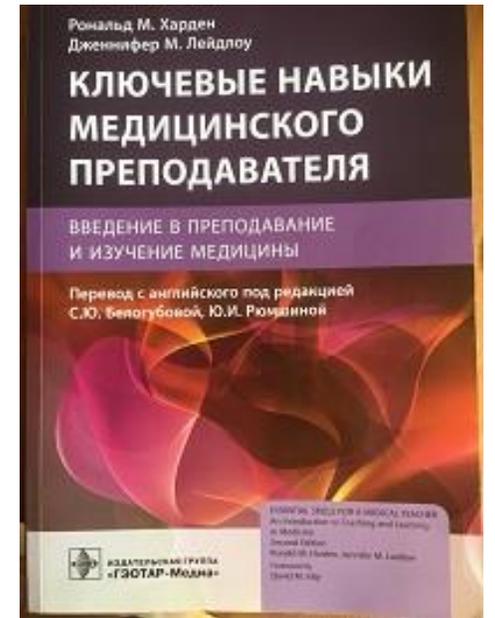
Выводы:

- Требования профстандарта совпали с потребностями общества
- Но в профстандарте не находится места для таких личностных качеств:
 - Терпеливость
 - Неравнодушные
 - Любовь к своей профессии
 - Красноречие и чувство юмора

100%
респондентов

Группы ролей преподавателя

1. Обеспечение информацией
2. Формирование ролевой модели
3. Посредническая роль
4. Оценка полученных результатов
5. Планирование процесса обучения
6. Разработка учебных материалов



Р.М. Харден, Дж. Кросби

Руководство AMEE № 20:

Хороший преподаватель – больше чем лектор.

12 ролей преподавателя

(пер. с англ. под ред. проф. И.Г. Никитина)

R.M. Harden, J. Crosby
AMEE Guide № 20:
The good teacher is more than a lecturer –
the twelve roles of the teacher
(Russian version edited by prof. I.G. Nikitin)

Центр медицинского образования университета Данди,
Данди, Великобритания
Centre for Medical Education, University of Dundee,
Dundee, UK

Чтобы преподавать в симуляционном центре образовательной структуры необходимо:
(вырабатывать часовую нагрузку)

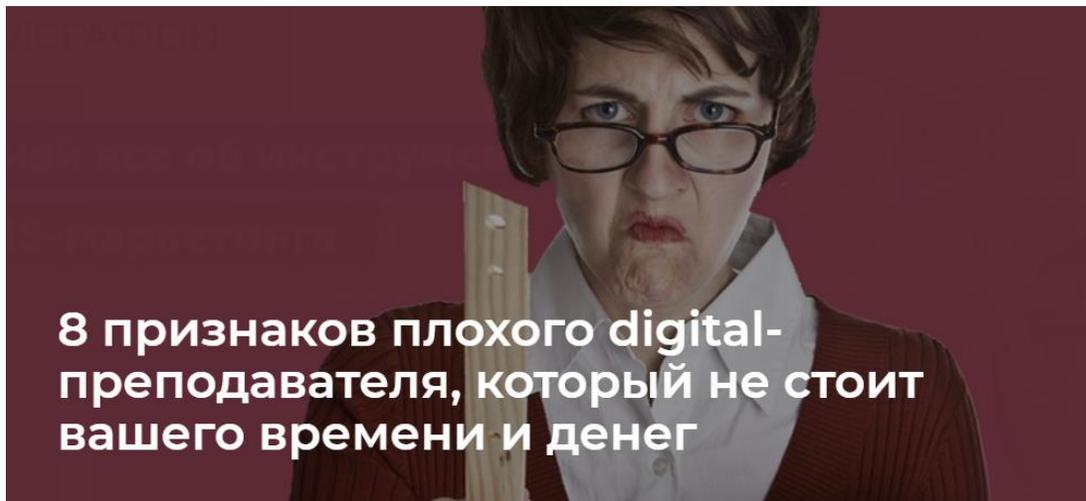
- Быть зачисленным на должность профессорско-преподавательского состава
 - Диплом о профильном образовании
 - Интернатура/Ординатура/ПП/Повышение квалификации
 - Стаж работы 1 год или кандидатская степень/окончание аспирантуры
- Работать по договору гражданско-правового характера
 - Требования те-же



Приказ Минздрава России от 10.09.2013 N 637н

"Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование"

Обще-педагогические проблемы



8 признаков плохого digital-преподавателя, который не стоит вашего времени и денег

<https://rb.ru/opinion/ploхой-digital-prepodavatel/>

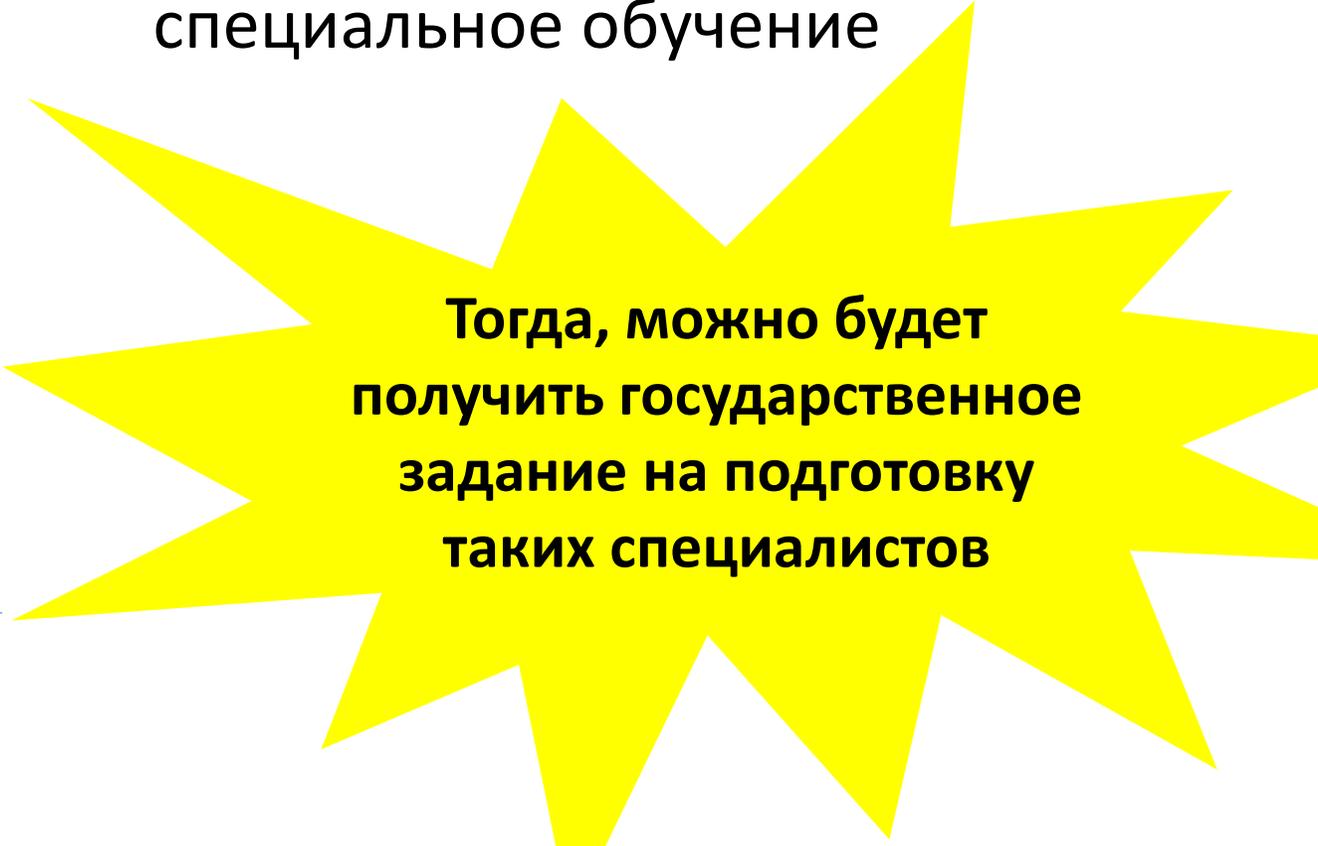
1. Не практикует и/или не владеет общей структурой и местом данного занятия в ней
2. Неспособен оценить уровень подготовки аудитории
3. Говорит только на языке терминов, не объясняя их значение
4. Не обладает знаниями смежных дисциплин
5. Не может признать, что не знает ответа на какой-то вопрос. При этом что-то не знать – это нормально!
6. Не желает отступать от намеченного плана, несмотря на отсутствие понимания обучающихся
7. Работает так, что большинство обучающихся поглядывают на часы и проверяют ленты новостей в соцсетях
8. Не отслеживает (не признаёт) последние изменения (глубокая профессиональная отсталость)

Выход

1. Просто - предъявить требования к сотрудникам симуляционного центра!
2. Выделить отдельно сущность¹:
- **Симуляционное практическое занятие – и см. п.1**

- Главное

– симуляционные тренинги должны проводить только лица – прошедшие специальное обучение



**Тогда, можно будет
получить государственное
задание на подготовку
таких специалистов**

¹Это важно и для организации
два тренера (СП); малая группа

Разработка стандартов симуляционного обучения

Помощь в обучении тренерским компетенциям (гос.гранты)

- Есть программа (апробированная)

Независимая оценка работы тренеров симуляционного обучения

- Есть методика, которую можно адаптировать

- Какие должности имеются в симуляционном центре (отечественный и российский опыт)?
- На какие должности принимаются в штатное расписание в России?
- Как их мотивировать, возможности профессионального развития, карьерного роста?
- Командообразование в симуляционном центре.
- Где найти сотрудников в симуляционный центр: инструкторов, инженеров, стандартизированных пациентов?
- Где их готовят, какие к ним квалификационные требования?
- Где готовят преподавателей? Программы, курсы, профессиональные стандарты, аттестация, сертификация

Всю жизнь я дул в подзорную трубу и удивлялся, что нет музыки. А потом внимательно глядел в тромбон и удивлялся, что ничего не видно.

С. Довлатов

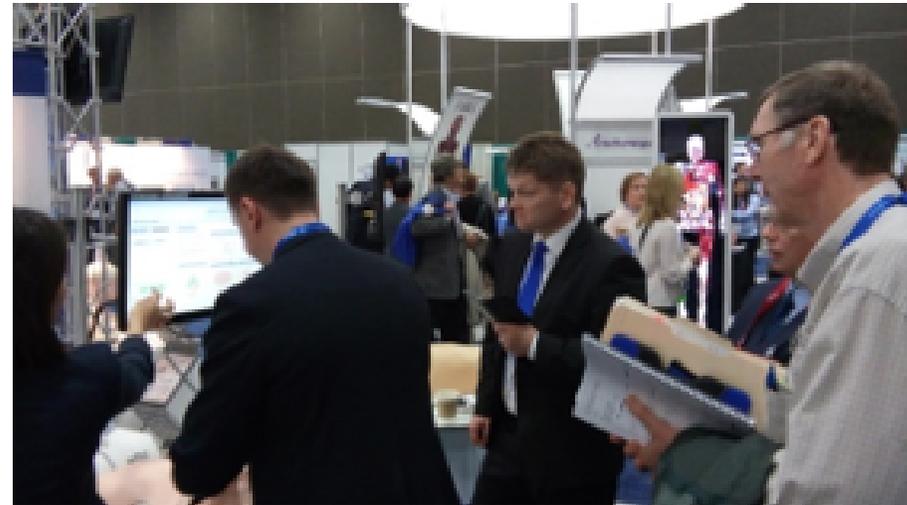


Полюби свою работу и тебе никогда не придётся работать.

Конфуций древний мыслитель и философ Китая -551 - -479 до н.э.

Если проводить сравнение функционирования центра симуляционного обучения с организмом человека, то можно представить следующую картинку:

- Персонал, тренеры – это **сердце** учебного центра
- Технология подготовки (подходы к обучению) – это **скелет** учебного центра
- Материально-техническое обеспечение расходными материалами – это **кровеносные сосуды и кровь** учебного центра
- Система управления (учета) – это **мозг** учебного центра
- Посетители учебного центра (обучающиеся) – это **воздух** учебного центра
- Удовлетворенные, с более высоким уровнем подготовки, обученные – это **результат** жизнедеятельности учебного центра
- Оборудование, оснащение – это **мышцы** учебного центра.



Оценка тренера сим.обучения

№	Показатель	Определение	1 - плохо	3 - средне	5 - хорошо
1	Подход в целом	Уровень энтузиазма и юмора. Интерес к учащимся, установление и поддержание взаимопонимания. Позитивное завершение			
2	Ожидания обучающихся	Прояснение целей обучающихся в начале занятия, объяснение правил «игры»			
3	Вовлечение учащихся	Активное участие всех учащихся, использование открытых вопросов для глубокого погружения в тему			
4	Размышление	Исследование фреймов учащихся, без собственных оценок			
5	Реакция	Признание эмоций учащихся, связанных с ситуацией симуляции			
6	Анализ	Отсылка к конкретным примерам наблюдаемого поведения, чтобы позволить учащемуся разобраться в событиях моделирования			
7	Диагностика	Возможность учащимся самим определять свои стратегии для улучшения, ориентируясь только на поведение, которое можно изменить			
8	Применение	Подчеркивание ключевых моментов занятия, стратегий для дальнейших улучшений, обсуждение возможностей для внедрения этого в клиническую практику			