



«ЧТО и КАК оценивать, чтобы ДОКАЗАТЬ?.....»



Асулмарданова Л.И.,
Пластинина Н.Б., Макарова М.В., Якимова Н.В.
РОСОМЕД, октябрь 2017

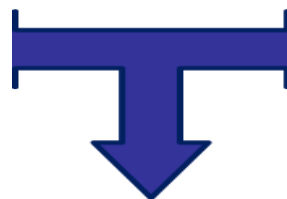
Актуальность



**Гарантированная
подготовка специалиста
к осуществлению
профессиональной
деятельности**



**Разнородность
контингента**



**Краткосрочность
обучения**



**Что оценивать,
чтобы доказать?**



**Дифференцированный подход к подбору объектов
оценивания и их измерителей**

На что мы опираемся?



**Дифференцированный
подбор оптимального
набора объектов
оценивания**



**Признание
предыдущего
образования**



**Практический
опыт специалистов**



**Прикладной характер
деятельности**



**Андрогогические
принципы обучения
взрослых**

Цель и задачи



Изучить результативность дифференцированного подхода в подборе объектов оценивания и ФОС для определения готовности специалистов осуществлять профессиональную деятельность

Задачи



1. Разработка методики



2. Апробация методики



3. Анализ результата



4. Выводы, предложения

Методика дифференцирования навыков для оценивания на основе сопоставления квалификационных требований к целям и задачам контроля, образовательным потребностям слушателей



Методика дифференцирования объектов оценивания

Этапы методики:



Условия применения методики



1. Реестр ДПП, ВПД, ПК



2. Кодификатор навыков по специальности, должности, видам и этапам ОМП



3. Индикаторы уровня подготовки (требования, показатели)



4. ФОС



5. «Прозрачность» обучения и контроля результата освоения ДПП

Реестр ДПП, ВПД, ПК



**126 ДПП по 34
специальностям:
из них 25 ДПП ПП;
98 ДПП ПК;
3 ППО**

ДПП ПП: 1.n. – 34.n

ДПП ПП 15.1 (Сестринское дело в педиатрии)

ВПД 15.1

ПК 15.1.1.; 15. 1.2.

Умения и навыки (ОН 1.1.;1.2.; ОМУ 2.1.;2.2;

УМН 3.1.- 3.5; СМН 4.15.1 (n); 4.15.2.(n))

ДПП ПК: 1.n. – 34.n

СМ 17.0 (Анестезиология и реаниматология)

ВПД 17.0

ПК 17.1;17.2.

Умения и навыки (ОН 1.2.; ОМУ 2.2; УМН 3.1.- 3.5;

СМН 4.17.1; 4.17.2. ...)

ПО – 1.0 – 3.0

ПО 2.0 (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

ПК В/01.4

Умения и навыки (ОН 1.1;1.2; ОМУ 2.1;2.2)

Приложение к приказу Минздрава РФ от 5 июня 1998 г. N 186. Перечень циклов специализации и усовершенствования в системе дополнительного образования среднего медицинского и фармацевтического персонала (с изменениями от 4 апреля 2003 г., 26 мая, 5 августа 2003 г.)

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 г. №199 н. Номенклатура специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ.

Кодификатор навыков

Общие
навыки



**КН
(ОК)**



ОИБ

Код навыка		Навык
1.	УН	
	1.1	
	1.2	
2.	СН	
	2.1	



Специальность 15.0:
«Сестринское дело
в педиатрии»

Общий медицинский
уход



**КН (ПК)
ОИБ**



Универсальные
медицинские навыки

Общие специальные
медицинские навыки



Узкоспециальные
медицинские навыки

По специальности,
профилю ОМП

По виду (этапу) ОМП

Индикаторы результата обучения

Код	Поведенческие индикаторы результата обучения
1.0	Знание/понимание
1.1.	Понимает смысловые значения основных медицинских понятий. Владеет профессиональной терминологией.
1.2.	Применение знаний для осуществления трудовых функций
1.2.1	Определяет последовательность, порядок выполнения действий
1.2.3	Устанавливает соответствие показателей, действий состоянию
1.2.4	Выбирает из предложенных вариантов правильные решения.
1.2.5	Определяет приоритетность практических действий.
1.2.6	Перечисляет особенности выполнения практических действий.
1.2.7	Анализирует профессиональную информацию.
1.2.8	Находит теоретическое обоснование практических действий
1.9.	Выделяет рискованные ошибки и меры профилактики их возникновения.
2.0.	Умение
2.1.	Выполняет отдельные практические навыки согласно алгоритму
2.2.	Интерпретирует практические действия
2.3.	Не допускает в действиях рискованные ошибки
2.4.	Оказывает доврачебную помощь согласно алгоритму действий
2.5.	Оказывает доврачебную помощь в командном взаимодействии
3.	Имеет практический опыт
3.1.	Комплексно анализирует и оценивает ситуацию, выявляет проблемы и выделяет приоритетные
3.2.	Ставит и обосновывает предварительный диагноз
3.3.	Принимает решение, составляет алгоритм действий.
3.4.	Логически обосновывает и аргументирует действия
3.5.	Проводит оценку результата действий

Оценка знаний и умений с помощью адаптированного тестирования (базовый, повышенный и высокий уровень. Практико-ориентированные тестовые задания)

Оценка освоения взаимосвязанных навыков:

- *Коммуникативный навык;*
- *ОИБ;*
- *Техника проведения процедуры*

Оценка клинического мышления на основе решения профессиональных проблем в нестандартных ситуациях (укрупненные навыки)

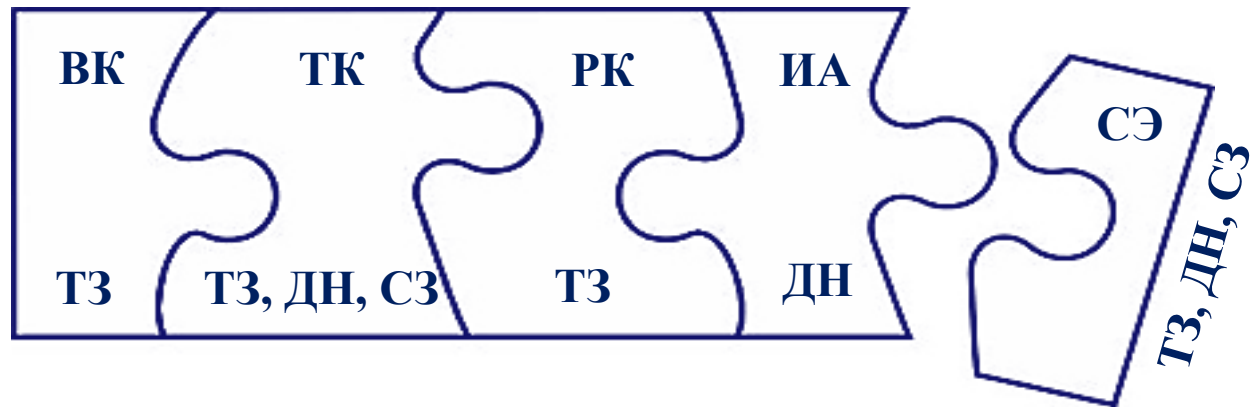
«Прозрачность» обучения и контроля результата освоения ДПП ПП/ПК



Результаты освоения ДПП разрабатываются на основе образовательных потребностей заказчиков в рамках квалификационных требований по специальности, должности

Спецификация (матрица) ТК

Объект оценивания	Код навыка	Код индикатора	Вид контроля	Кол-во заданий	Уровень сложности	Пороговый балл
1. СМ.15.2 Тема. 2.3.	4.15. 1.3.	1.1.;1.2	ТЗ,	До 10	Б, П, В	70%;
	4.15.1.9	2.1.-2.3	ДН,	До 3		70%
		3.1.;3.3.-3.5	СЗ	СЗ 3		«3»



Методические рекомендации по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации (выпуск 1, выпуск 2) / сост.: Ж.М. Сизова, В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова; отв. ред. Ж.М. Сизова. – М. : Издательство Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, 2016. – 44 с.

Пример обобщенного плана спецификации контроля

освоения ДПП ПК 15.2.

Объект оценивания		Код навыка (предмет оценивания)	Индикаторы измерителя	Форма контроля	Вид контроля	Кол-во заданий	Пороговый бал
УМ.1. ОК 1 – 9 П.К. 1.4. ПЗ.1.4; 1.9.		3 ПК. 1.4; 1.9. УМН 3.5. ОКН 2.1.;	1.1.; 1.2 2.1 2.1	ТК РК	ТЗ ДН СЗ (УК) ТЗ	10 на тему 10 4 30	70% 70% Оценка «3» 70%
УМ.2. (СИМ.1.) ОК 1 – 9 П.К. 2.3. П.К. 2.6.		3 П.К. 2.3; 2.6. ОН. 1.2 ОН. 1.2	1.1.; 1.2 2.1.- 2.3. 3.1; 3.3.- 3.5	ТК РК	ТЗ ДН СЗ (УК) ТЗ	10 на тему 11 2 30	70% 70% Оценка «3» 70%
СМ. 15.2	П.К. 15.2.1 ПЗ. 1.1.- 1.3	3 ПК 15.2.1 СМН 4.15.1.4. 4.15.2.	1.1.; 1.2 2.1.- 2.3. 3.1; 3.3.- 3.5	ТК	ТЗ ДН СЗ (УК)	10 на тему 9 3	70% 70% Оценка «3»
	П.К.15.2.2. ПЗ. 2.1.- 2.11	3 ПК 15.2.2 СМН 4.15.1.1.-3. 4.15.1.5- 10. 4.15.2.	1.1.; 1.2 2.1.- 2.3. 3.1; 3.3.- 3.5	ТК	ТЗ ДН СЗ (УК)	10 на тему 28 11(22)	70% 70% Оценка «3»
СИМ.2.		ОМУ 2.1. – 2.16	1.1.; 1.2 2.1.- 2.3. 3.1; 3.3.- 3.5	ТК	ТЗ ДН СЗ (УК)	15 16 2	70% 70% Оценка «3»
СИМ.3.		УМН 3.1. - 3.4	1.1.; 1.2 2.1.- 2.3. 3.1; 3.3.- 3.5	ТК	ТЗ ДН СЗ (УК)	10 7 2	70% 70% Оценка «3»
УСМН (по этапам оказания специализированной медицинской помощи по профилю «Неонатология»)			2.1.- 2.3.	ИА	ДН	24	70%

Спецификация сертификационного экзамена «Сестринское дело в педиатрии»

Специальность 15.0.	Сестринское дело в педиатрии
ВПД 15	Оказание доврачебной медицинской помощи и медицинского ухода в педиатрии
ПК 15.1	Проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, материнства и детства
ПК 15.2	Оказание доврачебной медицинской помощи и медицинского ухода при различных заболеваниях, состояниях
ДПП ПП 15.1.	Сестринское дело в педиатрии
ДПП ПК 15.2	Сестринский уход за новорожденными
ДПП ПК 15.3.	Первичная медико-санитарная помощь детям
ДПП ПК 15.4.	Сестринская помощь детям
ДПП ПК 15.5.	Охрана здоровья детей в детских дошкольных ОО
ДПП ПК 15.6.	Охрана здоровья детей и подростков (для медсестер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ)

Объект оценивания	Этапы	Код навыка	Индикаторы контроля	Вид контроля	Кол-во заданий	Миним. зачет. балл
ДПП ПП 15.0	Тестиров.	З – ПК 15.1. – 15.2.	1.1.; 1.2	ТЗ	100	70%
ВПД 15.0	ОСКЭ С.1	ОН – 1.2.	2.1.- 2.3.	ДН	11	70%
ПК 15.1	С.2 - 5	ОСМН – 4.15.1.	2.1.- 2.3.	ДН	19	70%
ПК 15.2	Собеседов	СМН 4.15.2.	3.1; 3.3.- 3.5	СЗ	20	Оценка 3
ОК 1-9	ание	(укрупненные ПК)				

Дифференцированный подбор навыков для оценивания при ИА и СЭ

ИА по освоению ДПП

Зачет по практическим навыкам (УСМН)



Шкала оценивания практических навыков

Базовый уровень

Повышенный уровень

Не менее 70%

Не менее 70 %

СЭ «Сестринское дело в педиатрии»

ОСКЭ (ОСМН, базовый/полный набор навыков)

Первая помощь



СУ за новорожд.



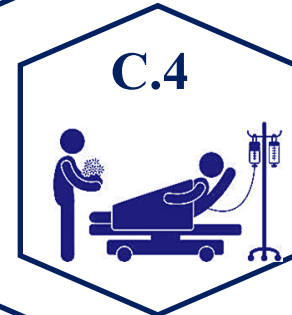
С.3



ПМСП

СП детям

С.4



С.5



Охрана здоровья детей и подростков

Результаты. Перспективы. Предложения

 **Программа исследования результативности внедрения дифференцированного подхода к оценке готовности специалиста осуществлять ПД**



Дифференцированный подход имеет адекватный и адаптивный характер, и обеспечивает объективность в оценивании (присутствует элемент самоанализа способностей испытуемым)



Дифференцированная шкала оценивания повышает мотивацию специалистов здравоохранения к освоению полного набора навыков в рамках специальности



Развитие и совершенствование интерактивного модульного обучения и шкалы оценивания



Создание единого кодификатора умений и навыков по специальностям для специалистов среднего звена здравоохранения.



Разработка профессиональных стандартов по специальностям в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 г. №199 н.



«Система оценки необходима для обслуживания системы образования, но не наоборот»

Д. Хокера

Благодарю за внимание!

ВОПРОСЫ ?