**Опыт симуляционного обучения интернов и клинических ординаторов по ведению родов во внебольничных условиях**

Миронова А.В., Гостимский А.В., Лисовский О.В., Погорельчук В.В., Карпатский И.В., Завьялова А.Н., Прудникова М.Д.

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, кафедра общей медицинской практики; симуляционный центр,

г. Санкт-Петербург, Россия

oleg.lisovsky@rambler.ru

Одним из основных принципов ФГОС ВО (3+) является практикоориентированное образование. Однако юридические барьеры не позволяют студентам за время обучения в университете отрабатывать практические навыки на пациентах. В результате, имея к окончанию вуза фундаментальные академические знания, молодые специалисты не всегда на практике способны оказать неотложную медицинскую помощь не только врачебного, но и сестринского уровня.

Цель обучения: отработка навыков по ведению родов во внебольничных условиях интернами и клиническими ординаторами 1 года кафедр негинекологического профиля.

Материалы и методы: С 2014-16 гг. на базе кафедры общей медицинской практики прошли обучение 588 интернов и клинических ординаторов 1 года кафедр негинекологического профиля. Обучение проходило на симуляторе родов NOELLE, позволяющего в полном объеме воспроизводить ситуации до, во время и после родов.

Перед началом тренинга был проведен опрос уровня остаточных знаний, выявлены основные причины, непозволяющие работать с реальными пациентами. Среди основных причин интернами и клиническими ординаторами были названы слабые базовые знания по акушерству, страх навредить роженице и ребенку, страх провести неадекватную манипуляцию в зависимости от клинической ситуации. В связи с чем, на первом этапе слушателям на выбор было предложено или самостоятельное изучение алгоритма наружного акушерского исследования и ведение родов вне лечебного учреждения, или проведение «эталонных» родов вне лечебного учреждения тренером симуляционного обучения. 2\3 обучающихся выбрали проведение «эталонных» родов, с последующим повторением увиденного. Та часть интернов и клинических ординаторов, которая выбрала самостоятельное изучение алгоритма ведения внебольничных родов, после изучения последнего пыталась применить полученные знания на практике. На втором этапе, под контролем тренера, каждый слушатель отработал навыки наружного акушерского исследования и алгоритм ведения родов вне лечебного учреждения.

Результаты: в ходе дебрифинга (третий этап обучения) совместно с интернами и клиническими ординаторами была проведена оценка выполненной работы. Среди причин, непозволившей, в полном объеме выполнить поставленную задачу явились: невнимательность, нарушение последовательности выполнения пунктов алгоритма, неправильная «постановка рук» и неумение работать в команде. Причем у той группы обучающихся, которые выбрали проведение родов после самостоятельного изучения алгоритма, ошибок и затруднений было меньше. Отработка практических навыков на симуляторе у них носила осмысленный характер.

Заключение: необходимость освоения навыков по ведению родов вне лечебного учреждения очевидна. Она продиктована тем, что направленность современного образовательного процесса - это подготовка специалистов первичного амбулаторного звена. Таким образом, освоение интернами и клиническими ординаторами кафедр негинекологического профиля навыков по ведению родов вне лечебного учреждения является необходимым.

Методика отработки практических навыков после теоретического ознакомления с алгоритмом выполнения поставленной задачи позволяет тренирующимся быстро, на практике освоить основные этапы алгоритма с наименьшими ошибками и неточностями.