

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВОСИБИРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



**С.В.ДОМАХИНА, В.Н.КОНОНОВА,
В.М.ЗВЕРЕВА – преподаватели
высшей категории ГАОУ СПО СПО
НМК**

ЦЕЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена через различные виды деятельности и формирование в процессе обучения общих и профессиональных компетенций



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;**
- **Приказ Министерства здравоохранения РФ от 01 ноября 2012 года №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»**

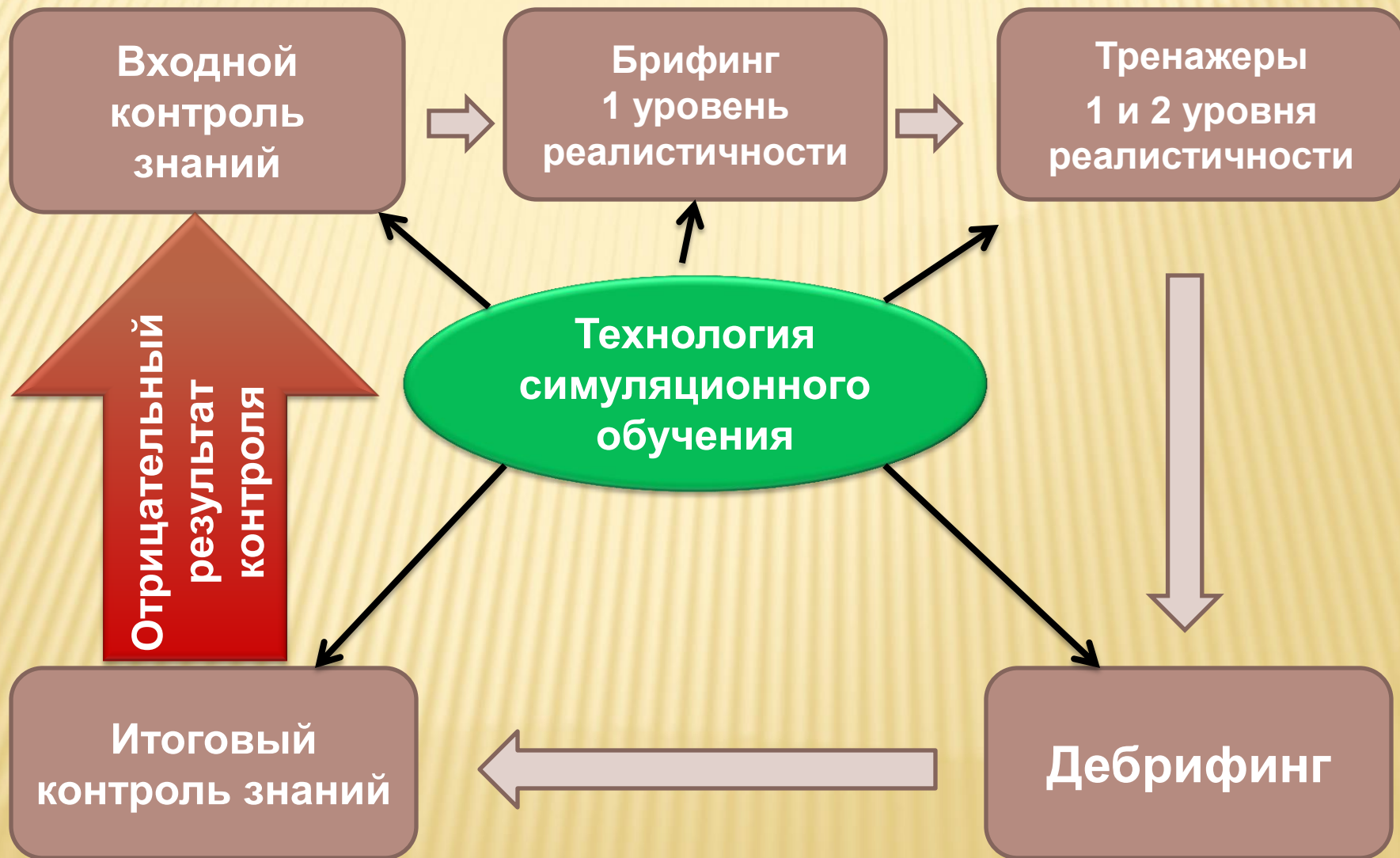
ЗАДАЧИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ***эффективное обучение новейшим медицинским технологиям в условиях доклинической практики;***
- ***формирование у обучаемых общих и профессиональных компетенций;***
- ***моделирование процессов, ситуаций и иных аспектов профессиональной деятельности средних медицинских работников в соответствии с видами деятельности;***
- ***повышение качества, эффективности и безопасности оказываемой населению медицинской помощи.***

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НМК

- **Отбор практического опыта и умений по основным разделам в акушерстве;**
- **подготовка методического обеспечения: рабочие программы, сценарий, оценочная документация;**
- **разработка алгоритмов манипуляций и оказания медицинской помощи в соответствии с протоколами МЗ РФ;**
- **разработка технологических карт учебного занятия;**
- **составление расписания занятий.**

СТРУКТУРА СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НМК



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ТЕМЕ:

«ОКАЗАНИЕ АКУШЕРСКОГО ПОСОБИЯ В РОДАХ»

№	Этапы учебного занятия	Содержание учебного занятия	Время
1.	Анкетирование обучаемых	Инструктаж Входной тестовый контроль	30 мин.
2.	Брифинг	Мультимедийная презентация Схематическая модель «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания»	45 мин.
3.	Симуляционное обучение	Выбор симуляционной методики формирования умений и навыков Учебные пособия: <ul style="list-style-type: none">• «Модель тренажера для приема родов с куклой-плодом»• стерильные одноразовые пакеты для приема родов	90-120 мин.
4.	Дебрифинг	Выбор методики проведения дебрифинга	45 мин.
5.	Подведение итогов	Решение практико-ориентированных задач Разбор полученных результатов	30 мин.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



БРИФИНГ



СИМУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Предметная

Операционная

Предметно-операционная

Показ образцового выполнения действия дважды

1. В реальном темпе

2. В медленном темпе с объяснениями

Тренировка навыка акушерского пособия в родах на тренажерах

РАБОТА С ТРЕНАЖЕРАМИ



РАБОТА С ТРЕНАЖЕРАМИ



ДЕБРИФИНГ

Проработка основных результатов участников
полученных во время работы на тренажерах



Детальное обсуждение неточностей выполнения
навыков и ошибок каждого участника



Обобщение результатов работы студентов. Обмен
мнениями



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

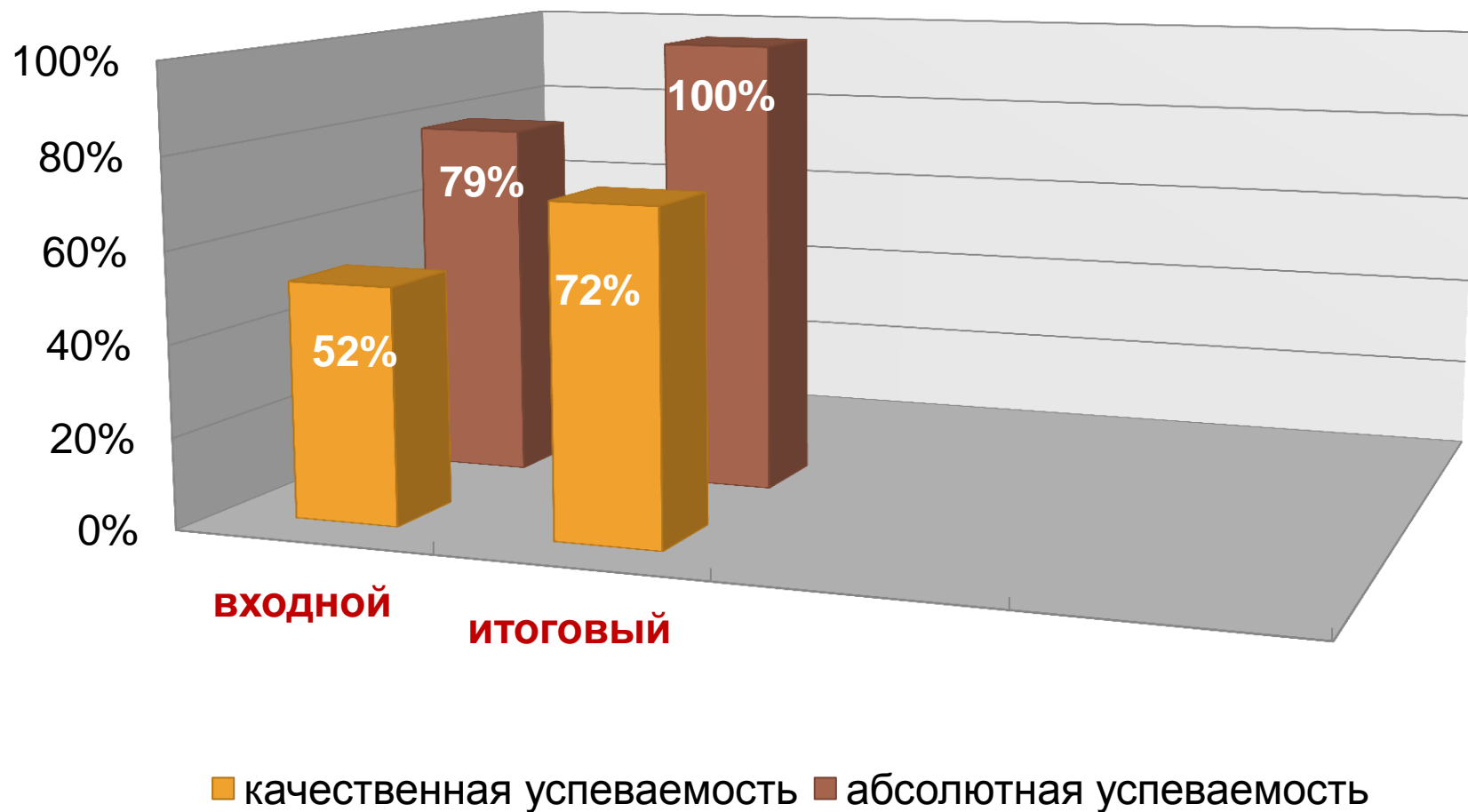
**Выполнение
акушерского
пособия в родах**



**Решение практико-
ориентированных
задач**

**Итоговая
оценка за
занятие**

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПРЕИМУЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА

- **клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента;**
- **объективная оценка достигнутого уровня мастерства;**
- **не ограничено число повторов отработки навыка;**
- **тренинг в удобное время, независимо от работы клиники;**
- **отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях;**
- **часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;**
- **снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях;**
- **реализация технологии командного обучения позволяет сформировать практический опыт общения между членами команды и пациентом.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

