

Российский Университет Дружбы народов Медицинский институт



ЦЕНТР СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ректор Филиппов В. М., Директор МИ Абрамов А. Ю.



Оценка эффективности симуляционного обучения базовым сестринским навыкам у студентов 2 курса



Принципы организации симуляционного обучения (1)

- ❑ регламентирует порядок допуска студентов к прохождению летней производственной практики (приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007 № 30)
- ❑ занятия включены в сетку расписания
- ❑ обучение проводится согласно программе практики студентов



Принципы организации симуляционного обучения (2)

- ❑ На 1 и 2 курсе (помощник палатной м/с) – навыки ухода за пациентами, базовые сестринские навыки
- ❑ На 3 курсе (помощник процедурной м/с) - навыки парентеральных методов введения лекарственных средств
- ❑ На 4 курсе (помощник врача) - практические занятия по гинекологии, реаниматологии, хирургии, терапии

Цель исследования

- Оценить эффективность симуляционного обучения базовым сестринским навыкам у студентов младших курсов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»



Материалы исследования

- ❑ группа наблюдения:
151 студент 2 курса
МИ РУДН
- ❑ базовые сестринские
навыки:
 - ✓ личная гигиена
 - ✓ смена нательного
и постельного
белья
 - ✓ очистительные
процедуры
органов ЖКТ
 - ✓ катетеризация
мочевого пузыря



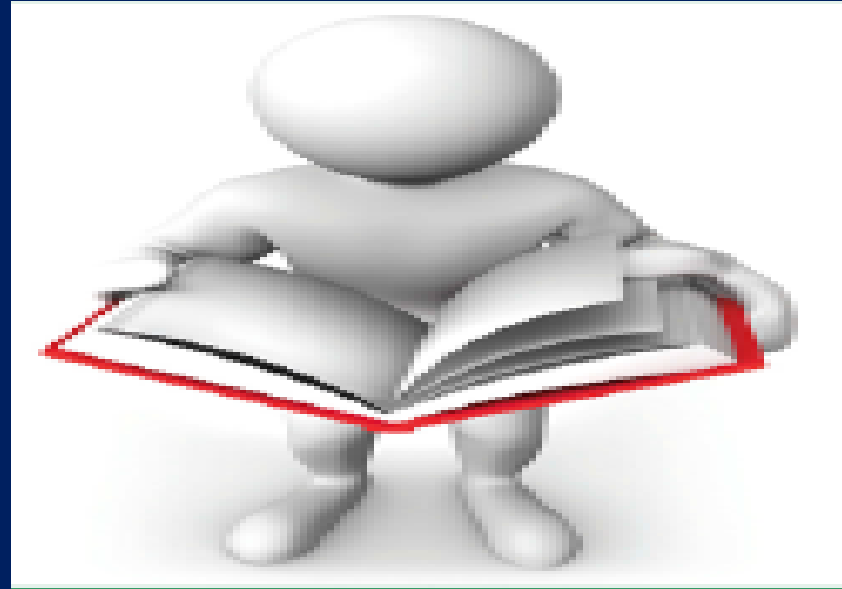
Структура занятия

- ❑ лекция
- ❑ показ обучающего видеоролика
- ❑ демонстрация навыка совместно с преподавателем
- ❑ отработка навыка в малых группах на симуляторах для ухода ВиртуМэри (Nasco, USA)
- ❑ дебрифинг



Методы исследования

- ❑ ИТОГОВЫЙ зачет в конце семестра с оценкой (max 100 баллов) выполненного практического навыка
- ❑ опросник, заполненный студентом (анонимно)



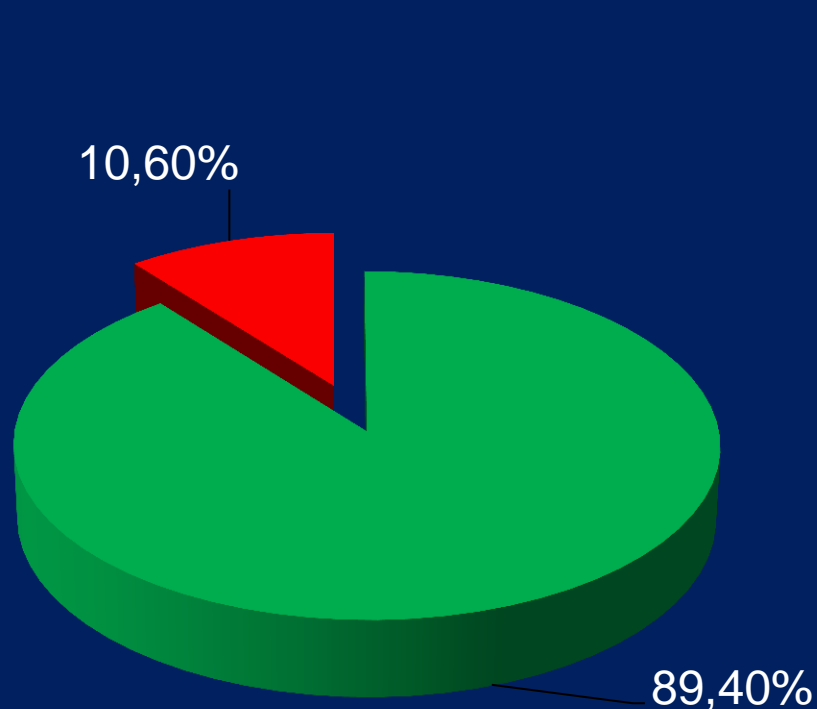
Опросник

АНКЕТА, 2 курс		
№	Вопрос	Варианты ответов
1	Удовлетворены ли Вы качеством учебного процесса?	1. Да. 2. Больше да, чем нет. 3. Больше нет, чем да. 4. Нет.
2	Удобно ли обустроены учебные аудитории для проведения занятий?	1. Да. 2. Нет.
3	Если "не нравятся", то чтобы Вы хотели изменить или добавить?	
4	Как Вы считаете, нужно ли создать на Web local страницу кафедры?	1. Да. 2. Нет.
5	Если "да", то что Вы хотите там видеть?	1. Учебные пособия. 2. Видео уроки. 3. Информацию о преподавателях. 4. Свой вариант.
6	Хотели бы Вы увеличить число семинарских занятий?	1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.
7	Если "да", то почему: Другое _____	1. Не удалось освоить материал. 2. Навыки необходимы для выбранной мною будущей специальности. 3. Навыки необходимы, это не зависит от выбранной специальности. 4. Другое _____
8	Если "нет", то почему:	1. Материал легко усваивается 2. Считаю, что данные навыки не важны для врача 3. Другое _____
9	Соответствует ли качество преподавания Вашим ожиданиям?	1. Да. 2. Нет.
10	Если "нет", то почему:	
11	Какое занятие (тема) Вам больше всего понравилось?(за всё время? За семестр?)	
12	Самый «легкий» практический навык для Вас:	1. Промывание желудка зондом. 2. Постановка очистительной клизмы. 3. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин. 4. Катетеризация мочевого пузыря у женщин. 5. Смена нательного белья. 6. Смена постельного белья.
13	Самый «трудный» практический навык для Вас:	1. Промывание желудка зондом. 2. Постановка очистительной клизмы. 3. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин. 4. Катетеризация мочевого пузыря у женщин. 5. Смена нательного белья. 6. Смена постельного белья.
14	Как Вы считаете, с какого курса должны вводить ЦСО?	
15	Составляете ли Вы краткий конспект к занятиям?	1. Да. 2. Нет.
16	Стоит ли читать мини-лекцию перед занятием?	1. Да. 2. Нет.

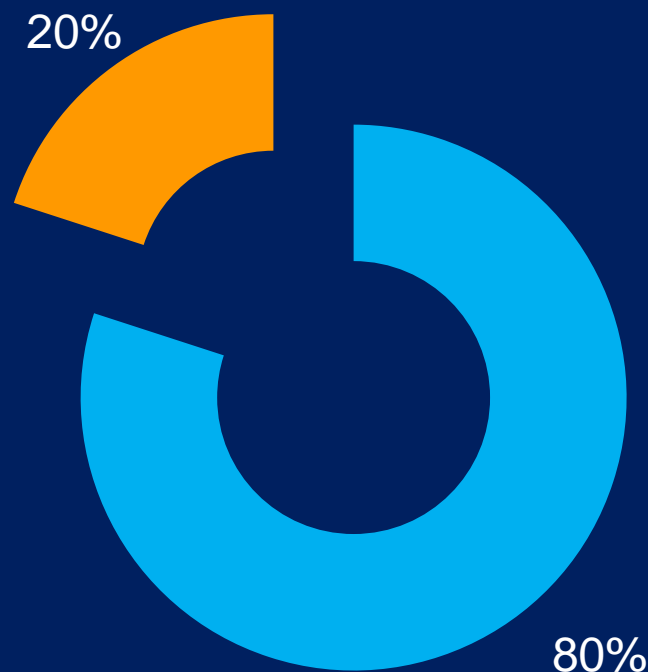
17	Если нет, то почему?	
18	Стоит ли показывать учебный фильм перед занятием?	1. Да. 2. Нет.
19	Используете ли Вы для подготовки к занятиям учебники?	1. Да. 2. Нет.
20	Если "нет", то почему:	1. Достаточно конспекта. 2. Нет времени. 3. Трудно понять. 4. Свой вариант.
21	Какие иные источники информации Вы используете для подготовки к занятиям?	
22	Нужно ли выдавать специальную литературу для подготовки к занятиям?	1. Да. 2. Нет.
23	Есть ли необходимость кратко повторять пройденные навыки на более старших курсах?	1. Да. 2. Нет, навыки несложные, достаточно полученных ранее знаний.
24	Как Вы готовитесь к занятиям (если необходимо, выберите несколько ответов):	1. Учю теорию 2. Смотрю видео 3. Отрабатываю навык дома 4. Не готовлюсь, хватает объяснений на семинаре 5. Учю только алгоритмы, выдаваемые на занятиях 6. Другое _____
25	Как Вы думаете легче ли проходить практику после ЦСО? Почему?	1. Да 2. Нет
26	Достаточно ли реалистичности тренажеромуляжей для овладения практическими навыками?	1. Да. 2. Больше да, чем нет. 3. Больше нет, чем да. 4. Нет.
27	Если нет, что именно Вы бы изменили? (с указанием названия навыка, которому предназначены замечания)	
28	Есть ли у Вас какие-либо новые идеи для проведения симуляционных манипуляций? Какие?	1. Да. 2. Нет.
29	Как Вы думаете, пригодятся ли Вам полученные навыки на предстоящей практике? Почему?	1. Да. 2. Больше да, чем нет. 3. Больше нет, чем да. 4. Нет.
30	Сможете ли Вы на практике сразу провести манипуляцию без чьей-либо помощи?	1. Да, достаточно теории. 2. Нет, необходимо сначала увидеть как это сделать. 3. Нет, необходимо попрактиковаться сам
31	Для чего, на Ваш взгляд, нужно проходить обучение в ЦСО?	
32	Какими навыками Вы хотели бы овладеть дополнительно, во время обучения на 2-м курсе?	
33	Ваши замечания, касающиеся учебного процесса:	
34	Ваши предложения ЦСО РУДН:	

Результаты исследования (1)

(опросник)



- удовлетворены качеством уч процесса
- воздержались

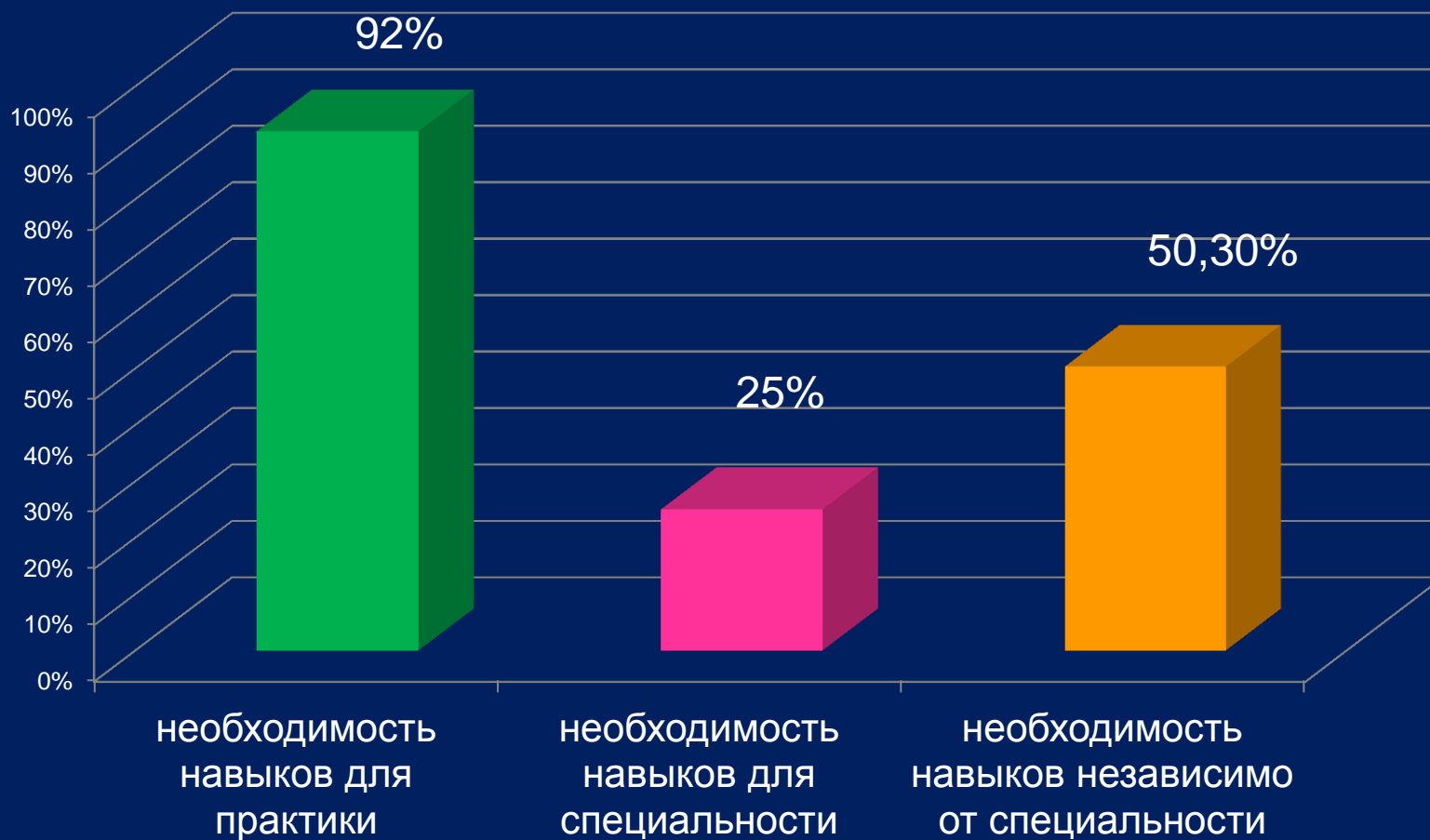


- достаточная реалистичность
- недостаточная реалистичность

Результаты исследования (2)

(опросник)

Необходимость полученных навыков



Результаты исследования (3)

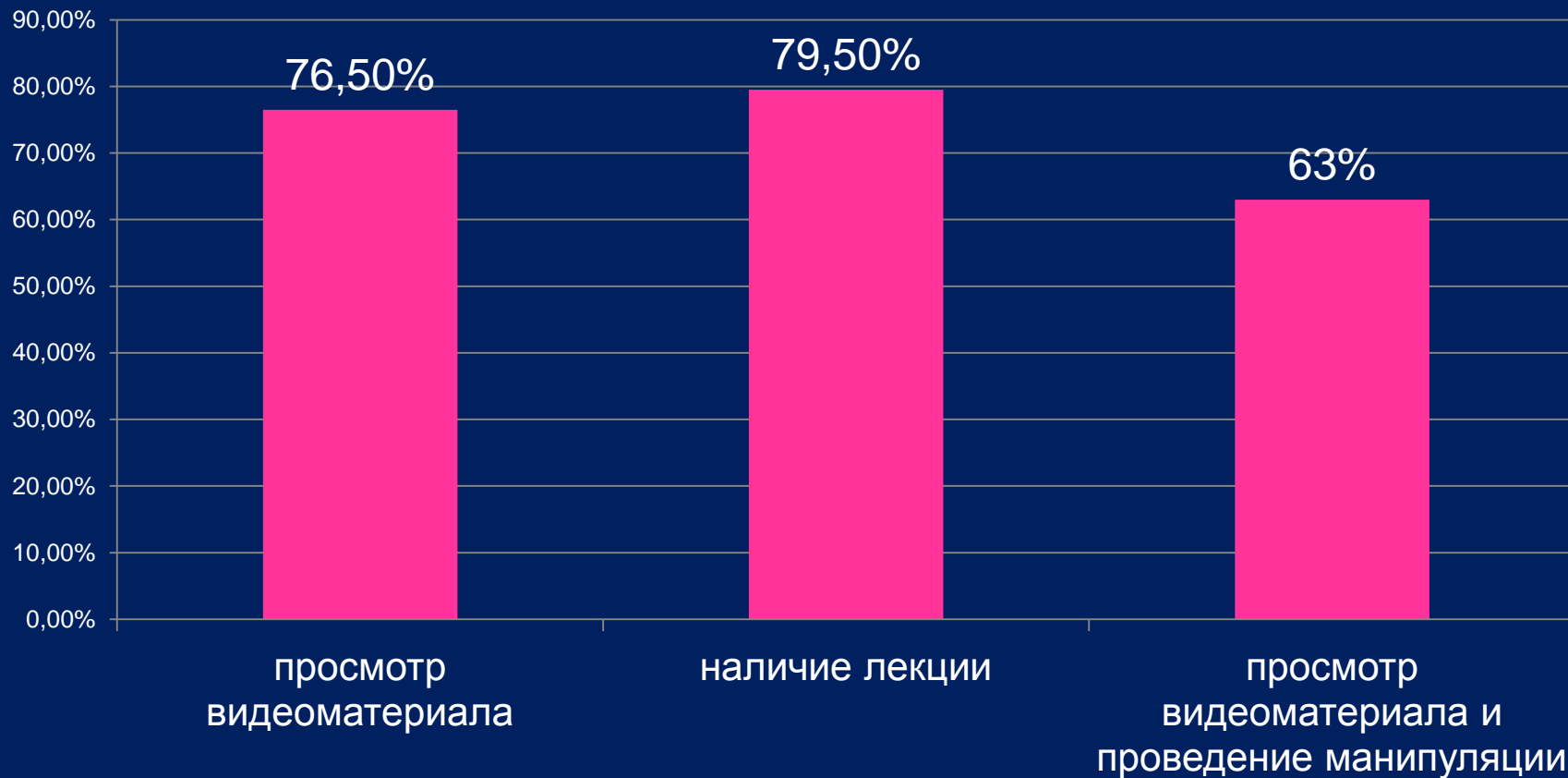
(опросник)

Предварительная подготовка

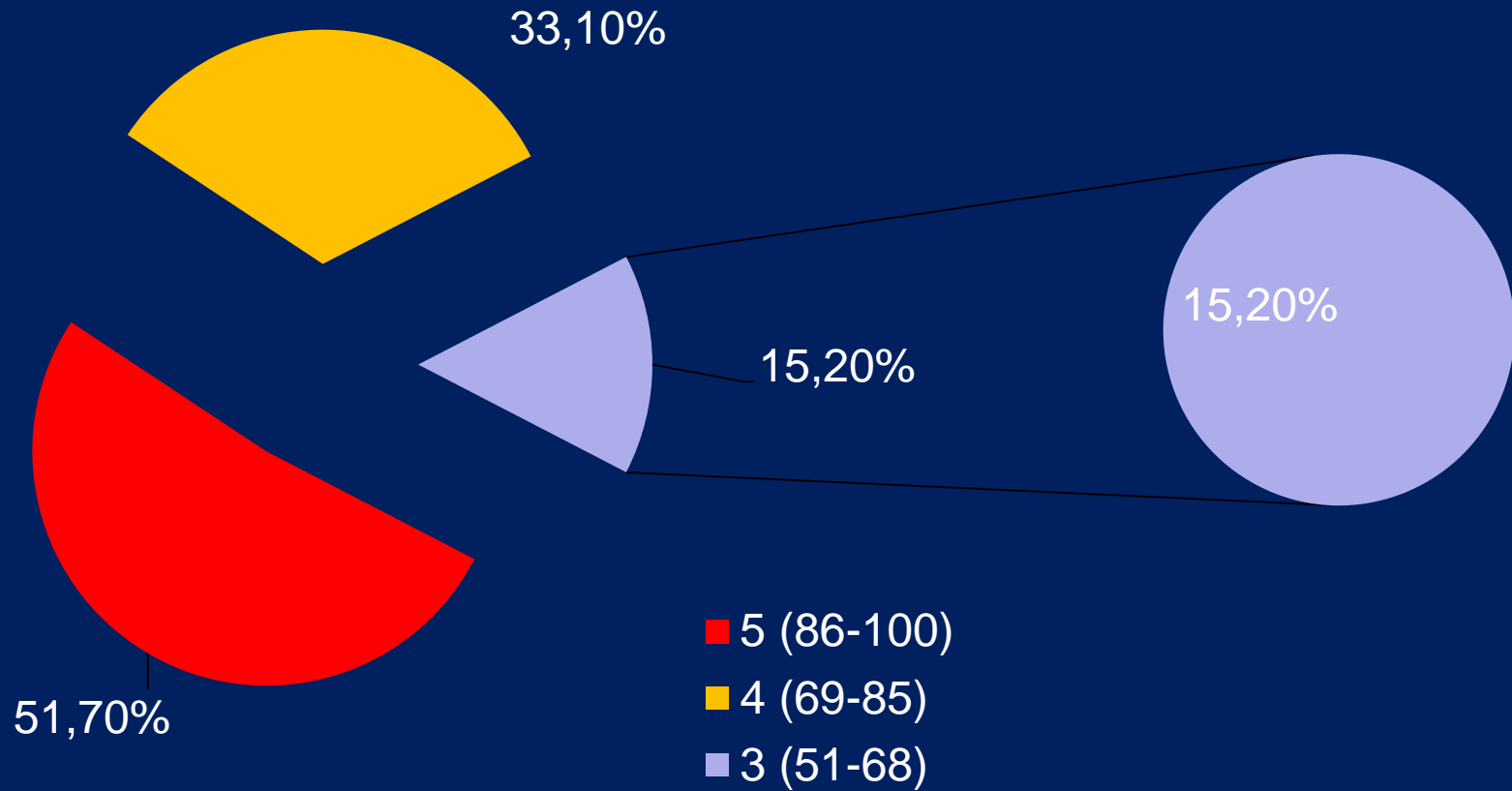


Результаты исследования (4)

(структура занятия)



Результаты исследования (5)(ИТОГ)



Выводы

Применение симуляционных методик способствует:

- эффективному изучению и освоению базовых сестринских навыков
- высокой мотивации
- хорошей успеваемости (средний балл 82,6%)



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

