

Симуляционные  
технологии в  
совершенствовании  
качества  
практической  
подготовки врача в  
ВУЗе и непрерывном  
медицинском  
образовании.  
Где мы?



*Кубышкин В.А.*

*Академик РАН*

# ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.изменилась мотивация к выбору медицинской профессии

2.Поступление молодежи в медицинский ВУЗ на основании **только** показателей ЕГЭ имеет разрушительные последствия

3.Клинические кафедры работают в неадекватных (экстремальных) условиях

4.Резко снизилось качество практической подготовки врача в ВУЗе



Перечень компетенций студентов (по  
ГОС-3) в процессе изучения  
практических дисциплин носят  
откровенно декларативный характер и  
не подкреплен созданием условий для  
их развития

ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. - "**Об образовании**  
в Российской Федерации

**Ст.82 п.9** Подготовка по программам ординатуры **обеспечивает (???)** приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности **уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации,** позволяющей занимать определенные должности медицинских работников, фармацевтических работников.

Выпускник мед.фак МГУ -  
великий М. Я. Мудров с горечью  
говорил: «Мы учились танцам,  
не видя, как танцуют!».

Эту ситуацию радикально  
изменила эпоха Н.И.Пирогова

В существующем  
нормативно-правовом  
поле, а также сложных  
условиях работы  
клинических кафедр  
последипломное  
образование часто  
превращается в  
расширение  
теоретических знаний,  
полученных в ВУЗе



# **Непрерывное медицинское образование**

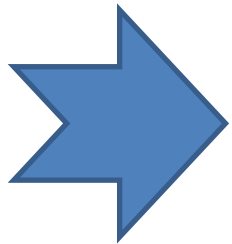
- существующие формы не привлекательны и не эффективны
- традиционные технологии ПДО (слушай, смотри, запоминай) не продуктивны в повышении квалификации
  - высокий рейтинг имеют тематические усовершенствования и мастер-классы
- в НМО основную роль должна играть регулярная обратная связь между учебным центром и специалистом (европейский опыт!)

**Но возникают вопросы – Кто учит? Кого учат? Как учат? Кто оценивает качество?**

Низкая мотивация к непрерывному медицинскому образованию.

Низкая привлекательность устаревших форматов повышения квалификации.

Сложность внедрения новых знаний, технологий в практическую деятельность



снижение профессиональной активности,  
продуктивности и компетентности



Государственный курс на развитие непрерывного медицинского образования должен быть подкреплен принципиально новыми формами последипломного профессионального совершенствования, созданием условий для сбалансированного наращивания знаний и **умений.**

Подготовка по традиционной методике опирается на длительность и не ориентирована на конечный результат, в силу чего является неэффективной и дорогой

Предстоящая аккредитация врачей, особенно хирургических профилей, предполагает подтверждение права на вполне определенные виды деятельности (вмешательства) !

Рост теоретической подготовки, освоение  
новых методов профессиональной  
деятельности должны давать врачу ясную  
перспективу служебного и социального лифта













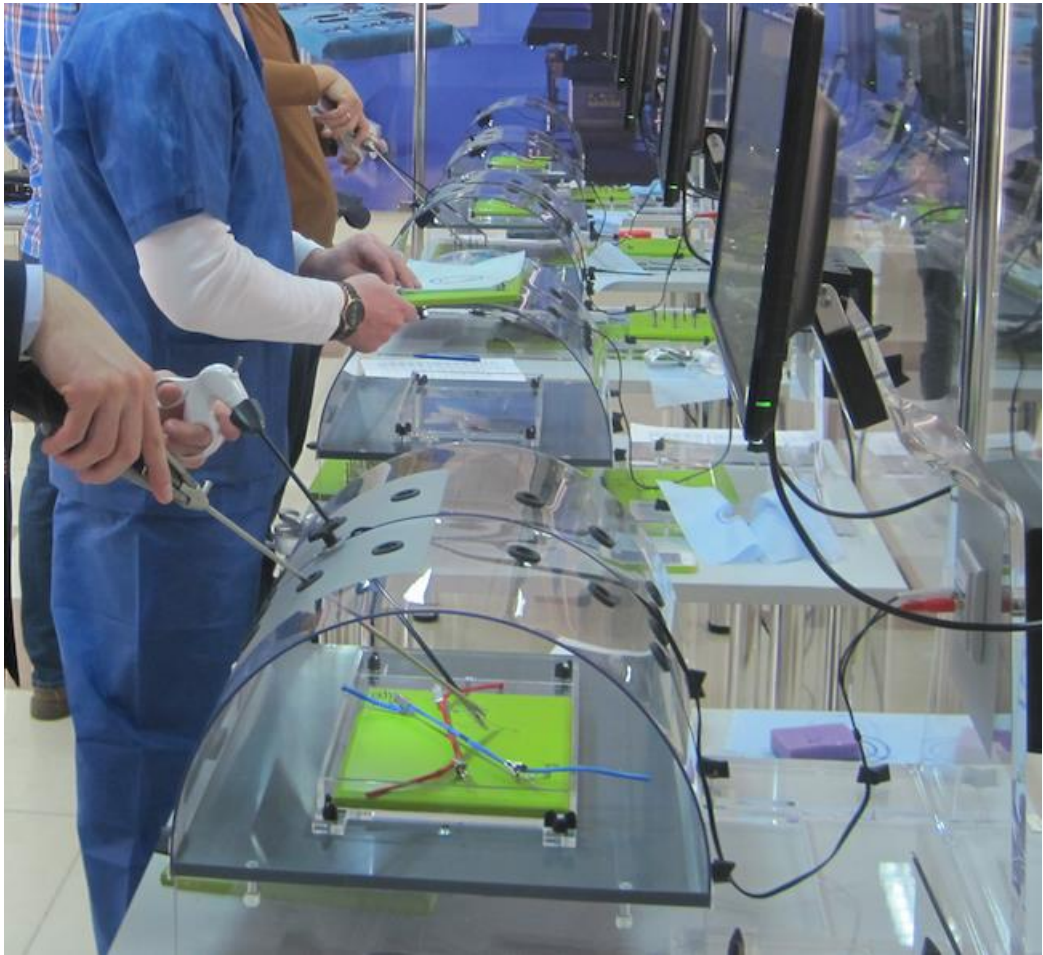


















2013

14:40:21



Network D

WIJ-NV

Выбор мы

□ E

Цирков w

x1 x2

🔊

Воспро

Жив

Встр

Затв

Инфор

27/12

5

6

7

Возрастающий кадровый дефицит в  
практической медицине, особенно в  
хирургии, – глобальная проблема  
здравоохранения всех  
индустриально развитых стран





Благодарю за внимание

Мы должны быть вместе





