



Тренинг тренеров

Свистунов А.А., Грибков Д.М., Шубина Л.Б., Коссович М.А.



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 МГМУ им. И.М. Сеченова

Шубина Любовь Борисовна
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА



ENGLISH >

Главная >

Ректорат >

Пресс-служба >

Адреса и телефоны >

Наши партнёры >

ON-LINE

Вопрос доктору
Вопрос преподавателю
Онлайн-конференции

ПОИСК

[Расширенный поиск](#)

Логин:

Пароль:

[Авторизоваться](#)

[Зарегистрироваться](#)

АКТУАЛЬНО

[События](#)
[Новости](#)
[Список заболеваний](#)
[Лекарственные средства](#)
[Список анализов](#)
[Аллергологические тесты](#)
[Медицинские издания](#)
[Торги и закупки в МГМУ](#)

СЕРВИСЫ

[Рассылки](#)
[Медсловарь RU-EN](#)
[Видеоархив](#)
[Веб-почта](#)

СКОРАЯ ПОМОЩЬ

ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.Сеченова

Первый МГМУ

- Ректорат, организации
- Подразделения
- Адреса и телефоны
- Фотогалерея
- Система менеджмента качества
- Центр новых информационных технологий
- Сотруднику
- Клинические исследования

Образование

- Факультеты
- Абитуриенту
- Студенту
- Образовательные услуги
- Центр непрерывного профессионального образования**
- Родителям
- Выпускнику
- Отдел ординатуры и интернатуры
- Обучение иностранных граждан
- Tempus

Медицина

- Клинический центр
- Диагностические подразделения
- Лабораторная диагностика
- Медицинские услуги
- Пациенту
- Заболевания
- Университетские клинические больницы
- Центр репродуктивного здоровья

Наука

- Научно-исследовательский центр
- Ученый совет
- Диссертационные советы
- Студенческое научное общество
- Отдел аспирантуры и докторантуры
- Университетский технопарк

[Спрятать меню](#)

Центр непрерывного профессионального образования

[Главная](#) [Центр непрерывного профессионального образования](#)



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 МГМУ им. И.М. Сеченова

С 5 августа 2009 года создано новое подразделение, которое является правопреемником учебного це

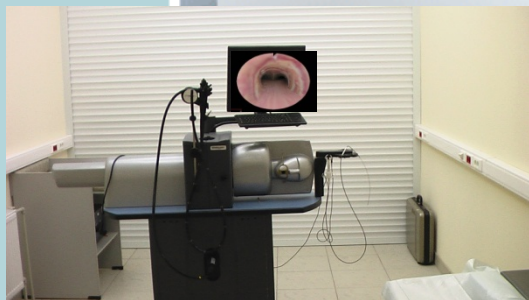
Центр непрерывного профессионального образования ГОУ ВПО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (далее ЦНПО) – образовательный центр Российской Федерации формы обучения в медицинском образовании. ЦНПО призван задать **новые подходы** в подготовке медицинских кадров концепции непрерывного медицинского образования в соответствии с лучшими зарубежными образцами и оказать содействие в повышении д

Материально-техническая база и оснащение ЦНПО соответствуют уровню ведущих зарубежных аналогов и позволяет использовать систему оц соответствию с программами обучения и стандартами оказания медицинской помощи), которая является быстрой (не занимает много времени (влияние человеческого фактора экзаменатора стремится к нулю), а также организовать учебный процесс на самом современном уровне (учит материальной базы медицинских организаций), с использованием новых информационных возможностей телеконференций, обмена данными ведущих иностранных специалистов, доступом к необходимым информационным ресурсам.

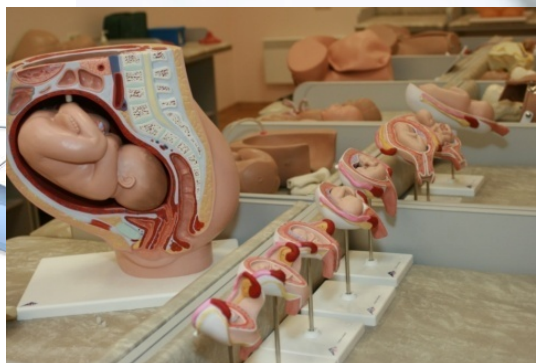
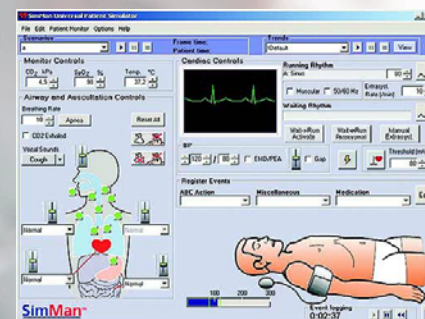
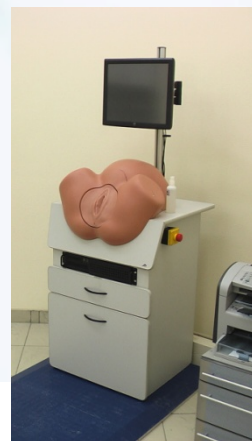
В настоящее время в Центре непрерывного профессионального образования размещены муляжи (фантомы), тренажёры и симуляторы для отра **прак** проекта «Образование».

<http://www.mma.ru>

Университет в соответствии с лицензией реализует программы разного уровня и направления. Реализация этих программ создает предпосы системы непрерывного профессионального образования.



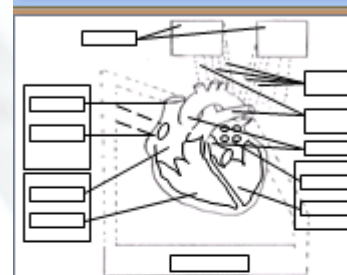
• ПРЕИМУЩЕСТВА ЦЕНТРОВ ИМИТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



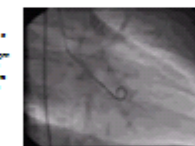
Работа сердца

занятие для школьников

Кардиология
(от греческого καρδιά — сердце и λόγος — изучение)
общий раздел медицины, занимающийся изучением
сердечно-сосудистой системы человека:
- строения и развития сердца и сосудов;
- их функций;
- в том числе заболеваний, влияющих на развитие
и функционирование сердечно-сосудистой системы;
- причины их возникновения, механизмы развития,
клинические проявления;
- вопросы диагностики;
- в том числе разработку эффективных методов лечения и
профилактики.



Прослушайте запись звука сердца



нажмите на
кнопку
записи
звучащего
сердца



http://www.medicina.ru/g1_21.htm



Факторы качественного обучения



Таблица 1. Факторы организации обучения, способствующие повышению компетентности

Мотивация обучающихся	Объективность педагогического контроля	Мотивация преподавателей
1. Интересная подача учебного материала 2. Ответственность по результатам справедливой оценки учебной деятельности 3. Возможность выбора образовательной траектории	1. Наличие стандартов 2. Использование критериев оценки на соответствие стандартам 3. Документирование процедуры и результатов педагогического контроля	1. Возможность интересно работать 2. Оплата труда, зависящая от трудового вклада и результата труда 3. Управленческий контроль деятельности

КАДРОВЫЙ ГОЛОД КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕКАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ние? Куда делось высокое качество образования Советского Союза, наследниками которого мы стали?

Попробуем показать основные факторы, которые обусловили успех и высокий мировой рейтинг советской высшей школы.

Образование в условиях государственного планирования

Еще в начале 30-х годов руководство страны сформулировало четкую практическую цель для всего государства в целом – достичь и превзойти уровень развития внешнеполитических конкурентов. Для ее достижения в условиях плановой экономики всем отраслям народного хозяйства ставились конкретные задачи со сроками их решения. После этого в дело вступали многочисленные отраслевые НИИ, в которых, в свою очередь, научно описывались способы решения поставленных задач, создавались производственные стандарты, технологические карты, прописывались алгоритмы для производственных и контрольных мероприятий. Иными словами, политическое руководство страны говорило, что нужно делать, а в НИИ решали, как нужно делать.

В подобной ситуации сформировать заказ системе образования, в принципе, было делом техники. И действительно, что нужно делать – известно, каким образом – тоже, соответственно, из этого вытекают требо-

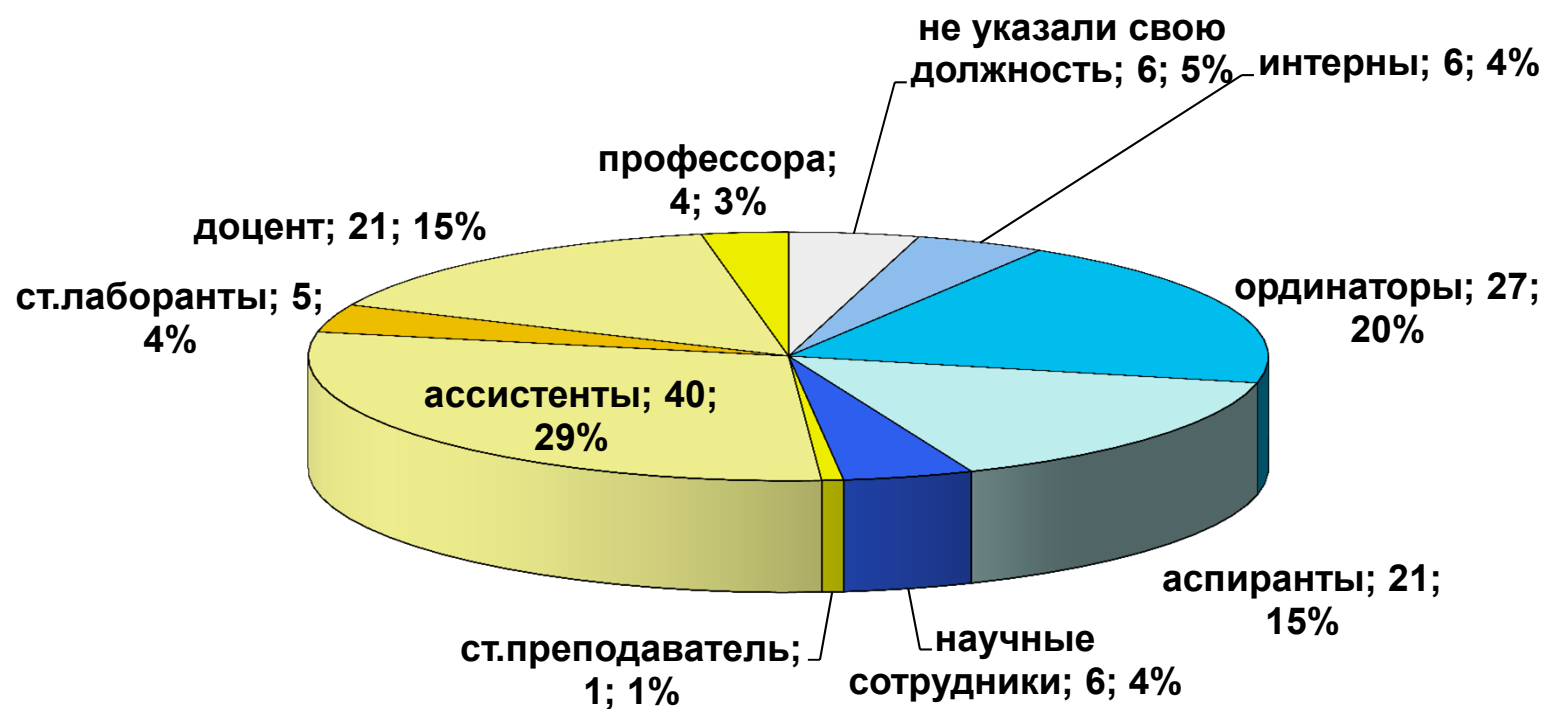
После получения диплома в соответствии с процедурой обязательного распределения выпускники отправлялись на свои новые рабочие места, где обязаны были отработать по полученной специальности определенное количество лет. За это время они окупали затраты государства на их образование.

Факторы успеха советского образования и современные реалии

Каким же образом в вузах удавалось поддерживать высокое среднее качество преподавания по утвержденным программам на соответствие разработанным стандартам? Это обеспечивалось в основном тремя факторами. Первый – высокий социальный статус преподавателя высшей школы. Известно, что зарплата преподавателя вуза была существенно выше средней зарплаты по стране. Второй – хорошо развитая и достаточно эффективная карательная



Обучение в ЦНПО реализуют 137 человек



Формы обучения преподавателей в ЦНПО

Творческий

**Разработка новых
модулей**

Репродуктивный

**Ознакомление с
готовыми модулями**

Радиальная модульная программа подготовки преподавателей в ЦНПО



Google

Поиск

Под

Избранное

Курс: Подготовка преподавателей в качестве т...

Единый образовательный портал Первого МГМУ им. И.М.Сечен

Образовательный портал Первого МГМУ ▶ Подготовка преподавателей в качестве тренеров-экспертов имитационного обучения

Перекл...
?

Люди

Участники

Элементы курса

Глоссарии

Лекции

Ресурсы

Тесты

Форумы

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск ?

Управление

Редактировать

Установки

Назначить роли

Заголовки тем

Новости

1 Инструктаж по безопасной работе

2 Особенности обучения взрослых
Технологии обучения как раздел педагогики

3 Организация и проведение
активного тренинга

4 Психолого-педагогические
особенности применения
имитационного обучения в
здравоохранении
Имитационное обучение

Новости

Добавить
(Пока н

Наступа

Не имеет
наступаю

Перейти
Новое со

Послед

Элемент
23 Septe

Полный с
действил

Со време
последне
нового н



345 20 61

Задачи преподавателей в ЦНПО

```
graph TD; A[Задачи преподавателей в ЦНПО] --> B[Эксперт]; A --> C[Тренер]; B --> D[1. Разработка алгоритмов и требований к обучающимся (цели обучения и параметры их достижения)]; B --> E[2. Пересмотр требований и решение конфликтных ситуаций]; B --> F[3. Оценка обучающихся]; C --> G[1. Трансляция методических рекомендаций]; C --> H[2. Создание условий для достижения целей обучения]; C --> I[3. Контроль уровня подготовленности];
```

Эксперт

1. Разработка алгоритмов и требований к обучающимся (цели обучения и параметры их достижения)
2. Пересмотр требований и решение конфликтных ситуаций
3. Оценка обучающихся

Тренер

1. Трансляция методических рекомендаций
2. Создание условий для достижения целей обучения
3. Контроль уровня подготовленности

Экспертный контроль



Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

П Р И К А З

23 ИЮН 2011

№ *263*

О составе Экспертного совета Центра непрерывного профессионального образования

В целях совершенствования учебного процесса в Центре непрерывного профессионального образования (ЦНПО) и в соответствии с положением об Экспертном совете при ЦНПО

П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить следующий состав Экспертного совета при ЦНПО

Свистунов А.А. – председатель
Мещерякова М.А. – зам.председателя
Шубина Л.Б. – отв. секретарь

Члены экспертного совета

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Авдеев Юрий Владимирович | к.м.н. ассистент кафедры Профилактической и неотложной кардиологии ФППОВ |
| 2. Бекузаров Дмитрий Кубадеевич | к.м.н. врач высшей категории, ЦЭЛТ врач-хирург |
| 3. Буланова Екатерина Львовна | к.м.н. ассистент кафедры Анестезиологии и реаниматологии Лечебн.ф. |
| 4. Васильев Максим Вячеславович | к.м.н. врач высшей категории, 7 ГКБ врач-хирург |
| 5. Гадаева Ирина Викторовна | к.м.н. доцент кафедры Акушерства и гинекологии №1 Лечебн.ф. |
| 6. Гофман Александр Михайлович | к.м.н. доцент кафедры Медико-социальной экспертизы и поликлинической терапии ФППОВ |
| 7. Калашникова Ирина Сергеевна | к.м.н. ассистент кафедры Акушерства и гинекологии МПФ |
| 8. Комиссарова Лариса Михайловна | д.м.н. профессор кафедры Акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ |
| 9. Коссович Михаил Александрович | д.м.н. профессор кафедры Госпитальной хирургии №1 Лечебн.ф. |
| 10. Краснова Наталья Александровна | к.м.н. ассистент кафедры Акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ |
| 11. Лишанский Андрей Давидович | к.м.н. доцент кафедры Семейной медицины, курс "Новые медицинские технологии" ФППОВ |
| 12. Лопатина Татьяна Владимировна | д.м.н. профессор кафедры Акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ФППОВ |
| 13. Новикова Нина Александровна | д.м.н. профессор кафедры Профилактической и неотложной кардиологии ФППОВ |
| 14. Пугачев Андрей Владимирович | д.м.н. профессор кафедры Госпитальной хирургии №1 Лечебн.ф. |
| 15. Святков Игорь Сергеевич | д.м.н. профессор кафедры Неотложных состояний в клинике внутренних болезней ФППОВ |







Усвоение человеком новых умений
происходит только **СКАЧКООБРАЗНО.**

Это настолько очевидно, что
я не могу понять, что здесь
можно объяснить

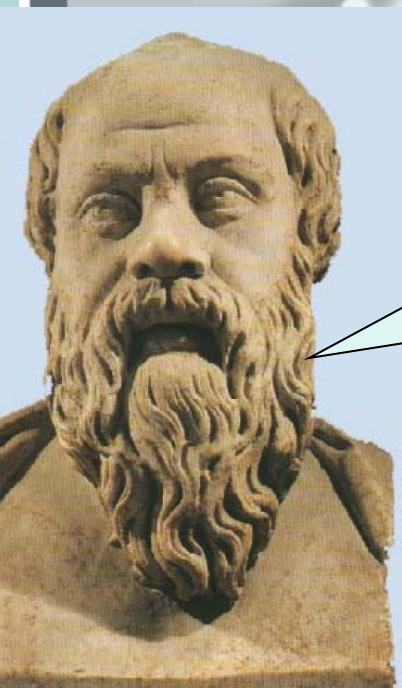
«Щелчок»,
разрушающий
сопротивление
психики

Я никогда не пойму,
как это делается, и не
смогу этого делать

«Кто хозяином здесь? Напоил бы вином...»

(Нетрадиционное исследование цитоза)





**Я знаю, что
я ничего не
знаю**

**Да! Дядя, надо
было лучше
учиться в
школе**

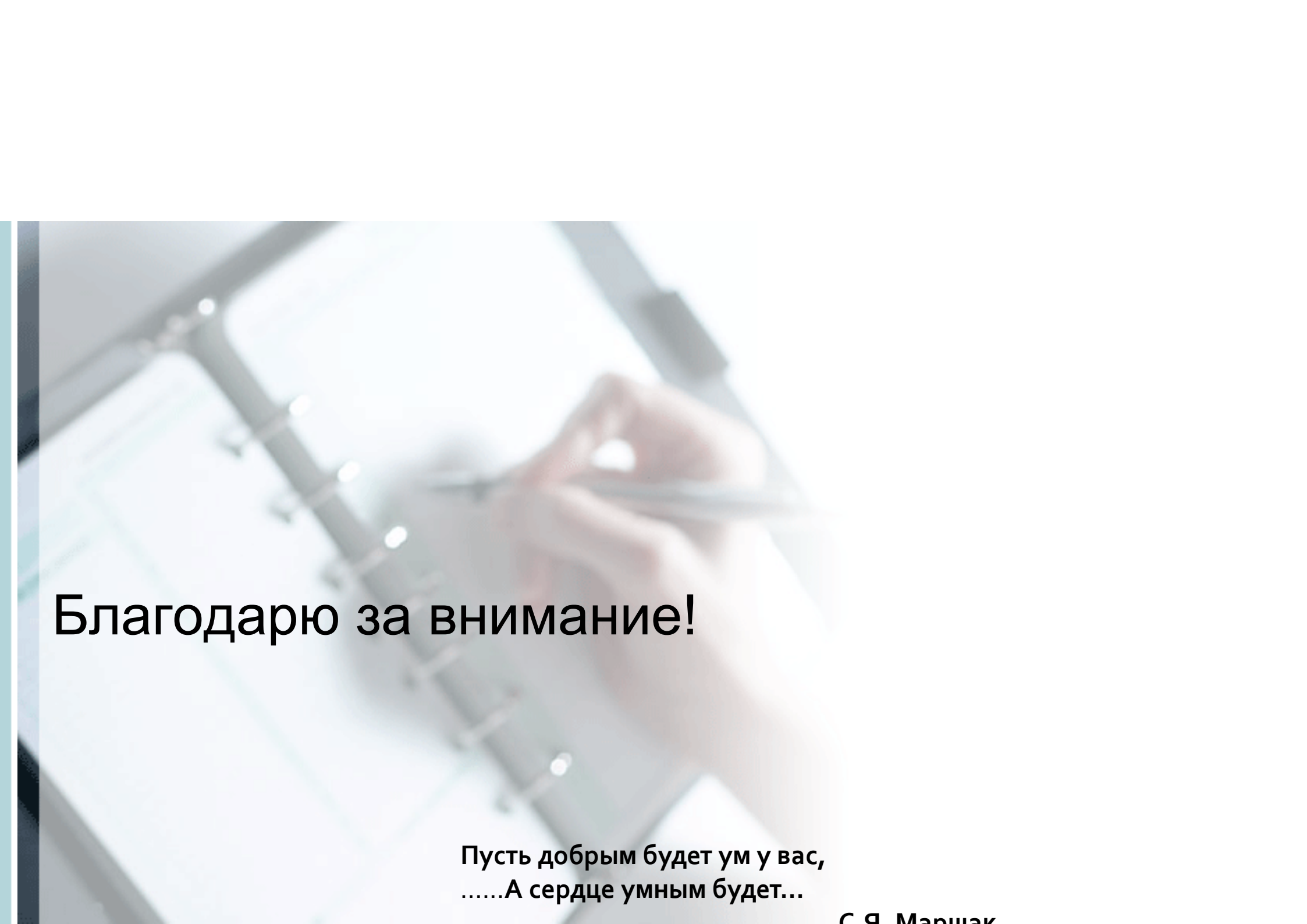




**Подготовка преподавателей
для работы в центрах
имитационного обучения**



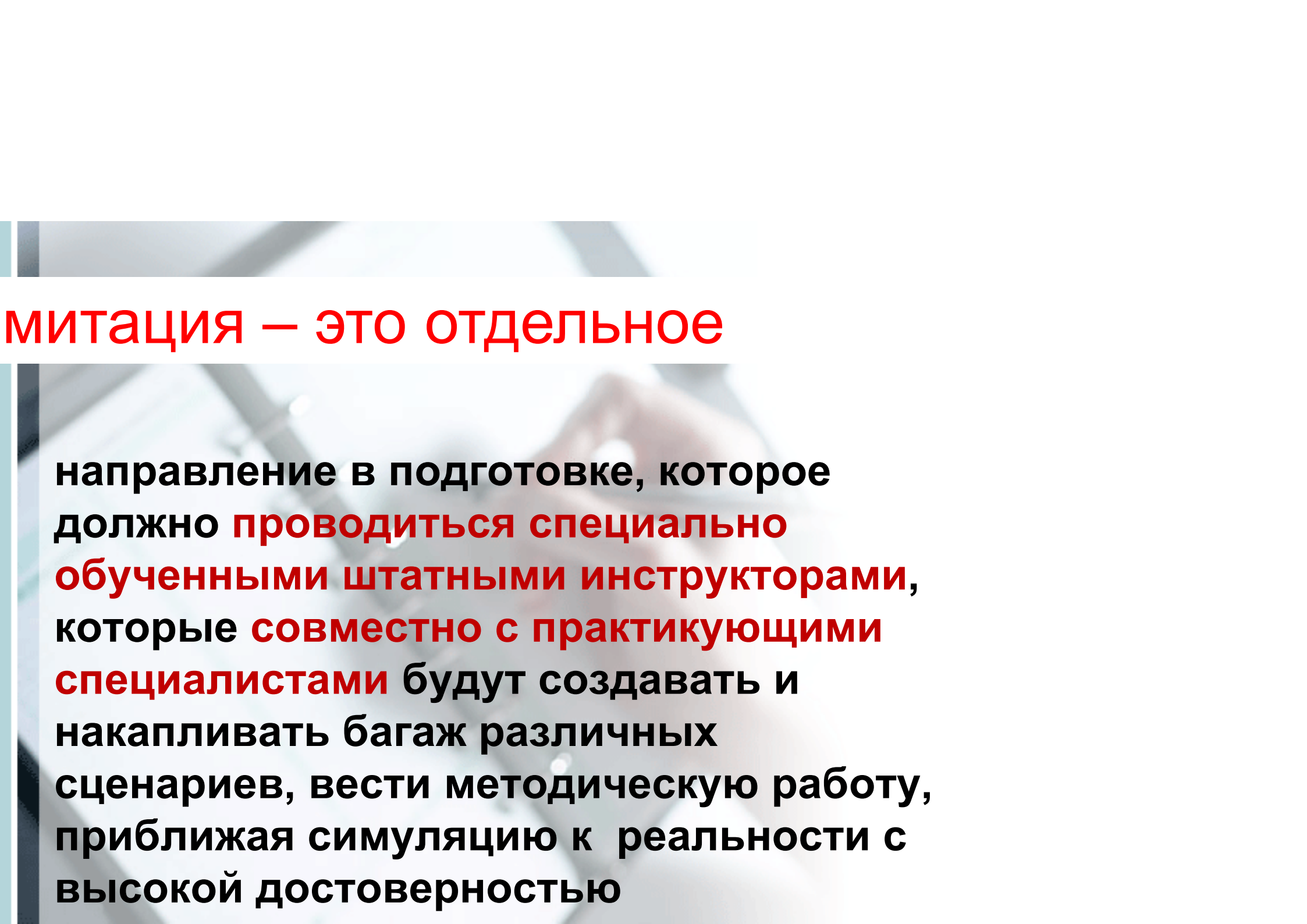




Благодарю за внимание!

Пусть добрым будет ум у вас,
.....А сердце умным будет...

С. Я. Маршак



МИТАЦИЯ – ЭТО ОТДЕЛЬНОЕ

направление в подготовке, которое должно проводиться специально обученными штатными инструкторами, которые совместно с практикующими специалистами будут создавать и накапливать багаж различных сценариев, вести методическую работу, приближая симуляцию к реальности с высокой достоверностью