

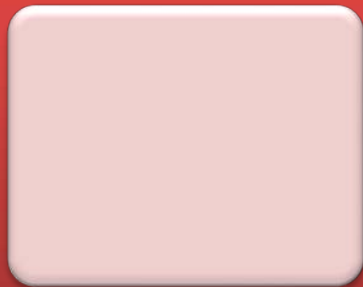
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Перепелица С.А^{1,2}., Насевич Е.И².

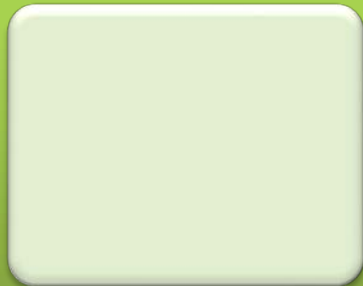
1- НИИ общей реаниматологии им. В.А. Неговского, Москва,
Россия

2-Балтийский федеральный университет имени И. Канта,
Калининград, Россия

Новые образовательные технологии



Дистанционные



Электронные



Симуляционные



БФУ им. И. Канта

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования по программе 31.05.01 «Лечебное дело»

уровень подготовки
– специалитет

квалификация -
«Врач общей
практики»

«Основы неотложной
помощи»

1-й семестр

2-й семестр

Схема занятия



Цели введения данной дисциплины


- с первого курса научить студентов медицинского института осознанному подходу к решению поставленных профессиональных задач;
- повысить мотивацию к обучению;
- быстро ориентироваться в экстренных ситуациях и уметь оказать первую доврачебную помощь, соблюдая алгоритм всех необходимых действий;
- сформировать первые навыки командной работы;
- стремление заложить в студентах основы клинического мышления

В учебном процессе применяются


- широкий спектр симуляторов и специального тренировочного инвентаря
- многофункциональные манекены, на которых отрабатываются навыки перекладывания «пациентов» с пола на каталку, кровати на каталку, с кровати на кровать
- специальные накладки, имитирующие переломы и раны, искусственная кожа с различной степенью ожогов

4-х ступенчатая модель преподавания


первичное запоминание
материала



синтез новой информации и
закрепление уже имеющихся
знаний по изучаемой теме



передача
сформированного
знания

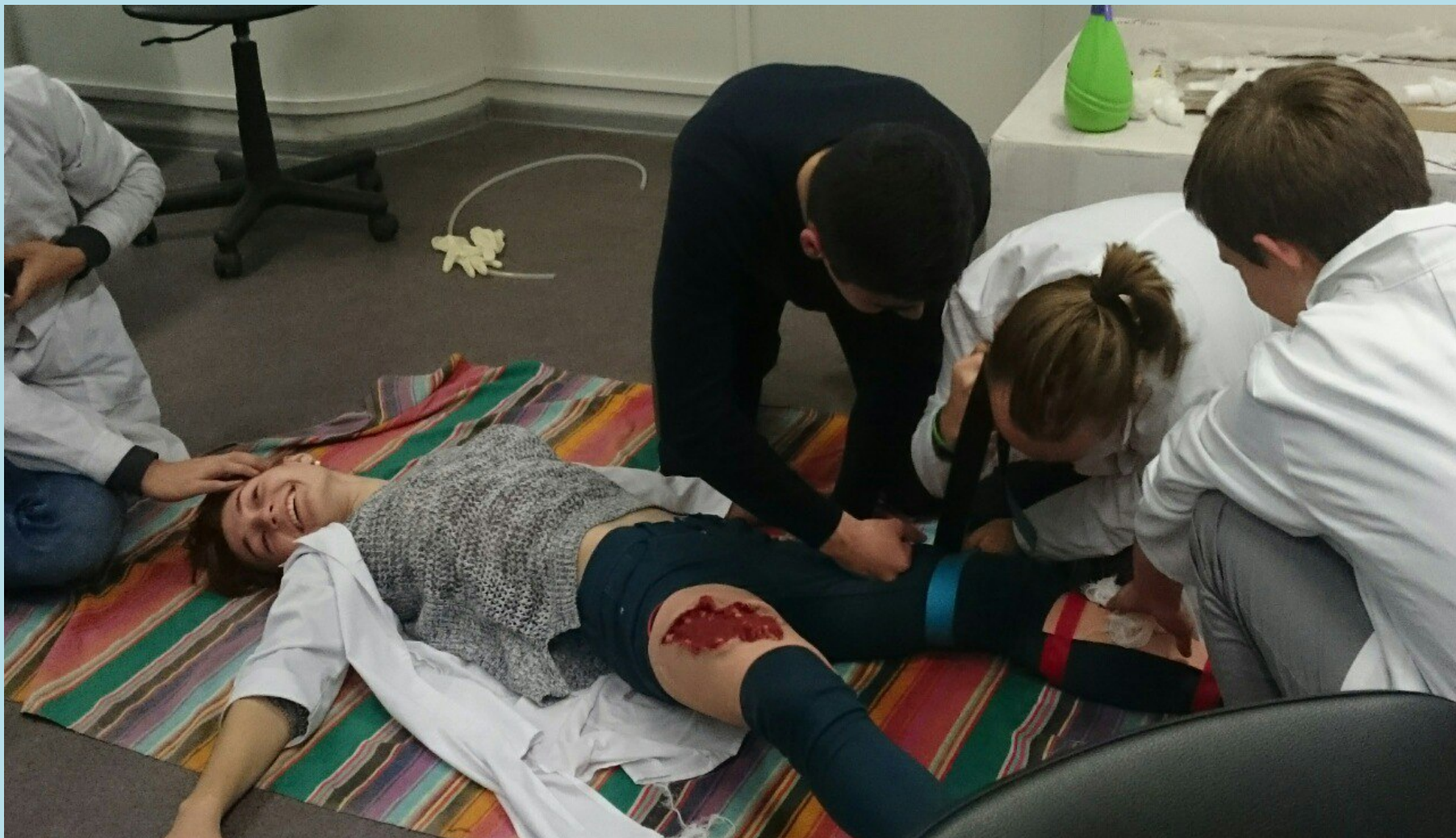


практическое закрепление
сформированного или
закреплённого знания

На специальных тренажерах студенты обучаются оказанию неотложной помощи при острых экзогенных отравлениях







Обучающиеся 1-го курса приобретают опыт работы в качестве «стандартизированного пациента». В этом случае возможно наложение определённых видов повязок друг на друга, когда один из обучающихся играет роль «пострадавшего», другой – медицинского работника.





Стимул к обучению

**Исчезновение чувства неуверенности,
страха**

Правильность выбранной профессии

**Формирование ответственности в
профессии**

**Удовлетворенность результатами
обучения**

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Выводы:

- Дисциплина «Основы неотложной помощи» является очень важной в программе подготовки врача общей практики
- Студент получает первые теоретические знания, а затем и практические навыки в очень сложной области – неотложной медицине
- Новый курс повышает мотивацию к обучению в медицинском институте, способствует углубленному изучению фундаментальных дисциплин и имеет профориентационную направленность



Спасибо за внимание!