



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И ВЫСТАВКА

«РОСМЕДОБР — 2016.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ»
И V СЪЕЗД РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

МОСКВА
29–30 сентября 2016 г.



Объективный структурированный клинический экзамен: Что может пойти не так и как этого избежать?

Виктор Риклефс,
директор Центра практических
навыков КГМУ

E-mail: V.Riklefs@kgmu.kz



Объективный структурированный клинический экзамен

- *Общепризнанный формат клинического экзамена, успешно внедряемый во многих медицинских вузах мира уже более 40 лет*
- *Может успешно применяться на додипломном, последипломном уровнях и при аккредитации специалистов практического здравоохранения*
- *Экзамен требует тщательного планирования и наличия определённых материальных и человеческих ресурсов*



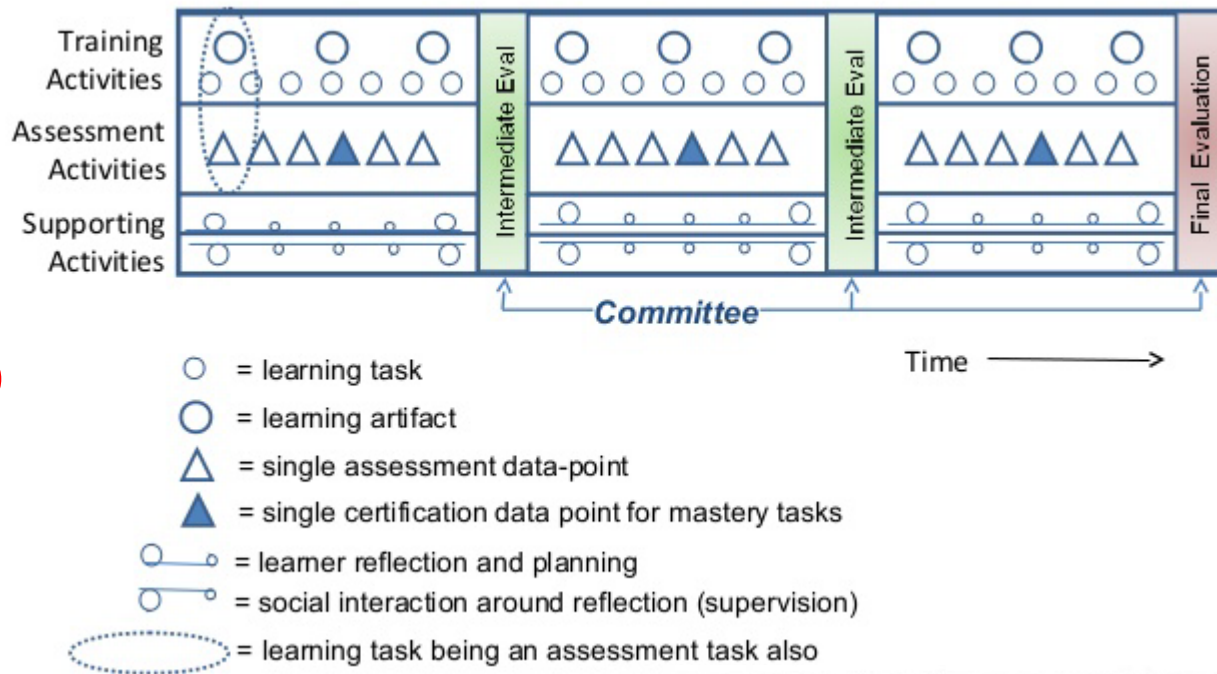
ОСКЭ: Что может пойти не так?

- Слишком большие ожидания от экзамена
- Неопределённость статуса экзамена
- Недостаточное информирование обучающихся
- Расхождение программы обучения и программы оценки
- Отсутствие объективности и структурированности
- Отсутствие клинического компонента
- неподготовленные стандартизированные пациенты
- неподготовленные экзаменаторы
- Усталость экзаменаторов в ходе экзамена
- непрофессионально составленные оценочные листы
- Отсутствие системы оценки эффективности экзамена
- Недостаточная образовательная составляющая
- Недостаточная креативность при создании станций
- непонимание преподавателями роли симуляционных технологий в обучении и оценке
- “The devil is in the detail”



ОСКЭ: Что может пойти не так и как этого избежать?

Программная оценка: Четко определена роль и место ОСКЭ и других методов оценки



Journal
Medical Teacher >
 Volume 37, 2015 - Issue 7

Enter keyword

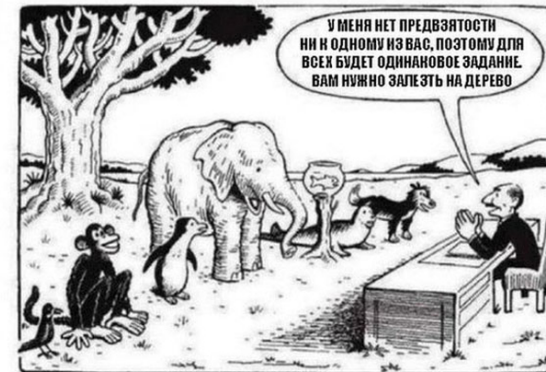
1515
 Views

1
 CrossRef citations

Research article

Twelve Tips for programmatic assessment

C.P.M. Van Der Vleuten ✉ L.W.T. Schuwirth, E.W. Driessen, M.J.B. Govaerts & S. Heeneman



НАША СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ



ОСКЭ: Что может пойти не так и как этого избежать?

Убедиться, что экзамен на самом деле:

Объективный

- Достоверность и валидность
- Все ли студенты получают одинаковый опыт?
- Знают ли экзаменаторы критерии оценки?

Структурированный

- Матрица компетентности
- Соответствие целям и задачам обучения

Клинический

- Проверяется ли клиническое мышление?
- Имеют ли оцениваемые навыки значение для клинической практики?



Спасибо за внимание!

**Виктор Риклефс,
директор Центра практических
навыков КГМУ**

E-mail: V.Riklefs@kgmu.kz