



Этимология и эволюция понятия симулированный/стандартизированный пациент – зарубежный и российский опыт



Анастасия Витальевна Энерт

Кандидат медицинских наук

Ассистент кафедры факультетской терапии с курсом клинической фармакологии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Аналитик, доцент центра надпрофессиональных компетенций ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Врач эндокринолог

Инструктор международных сертифицированных курсов

Специалист медицинского симуляционного обучения



Елена Васильевна Дьяченко

Кандидат психологических наук

Доцент

Руководитель Центра компетенций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Координатор станции ОСКЭ по оценке навыков общения с пациентом в аккредитации специалистов здравоохранения

Методический центр аккредитации, Сеченовский Университет

Надежда Викторовна Самойленко

Заместитель руководителя Центра компетенций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Старший преподаватель АСЦ ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России



Standardized/simulated patients or simulated participants, SP

Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

- Симулированный пациент
- Стандартизированный пациент
- Симулированный участник





Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

Цель

- Изучить этимологию и эволюцию применения терминологии СП относительно обучения и оценки навыков профессионального общения в медицине и возможности ее применения в медицинском образовании в России.





Материалы и методы

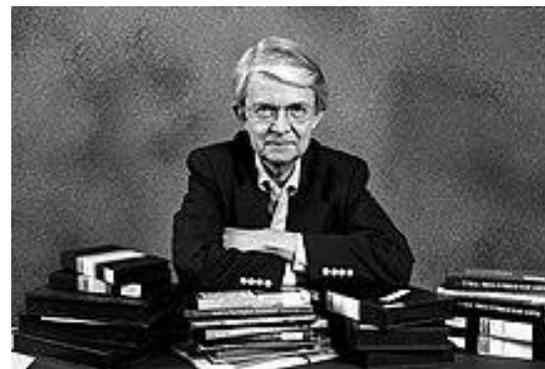
- Поиск научных статей в медицинских базах данных: *PubMed*, «КиберЛенинка», «eLibrary» «*Scholar.ru*», «ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн».
- Ключевые слова:
«симулированный пациент», «стандартизированный пациент», «обучение и оценка навыков общения в медицине».
- Всего проанализировано 612 статей за период с 2008 по 2023 года (не старше 15 лет с момента публикации), а также фундаментальные статьи за годы до 2008 года.
- Для детального анализа было отобрано 250 источников (из них 6 российских), позволивших определить объем знаний в применении технологии СП при обучении и оценке навыков общения в медицине.





История – международный опыт

- История появления понятия СП, его эволюция и методология применения начинается в 60-70-х годах, когда впервые **Говард Бэрроуз** и **Паула Стиллман** стали обучать и привлекать СП в образовательном процессе медицинских работников.
- В 2001 году была создана Ассоциация Преподавателей Стандартизированных Пациентов (The Association of Standardised Patient Educators, **ASPE**), которая разработала методологию и стандарты работы СП.



Говард Бэрроуз (Howard Barrows)



Паула Стиллман





Терминология – международный опыт

- **Симулированные пациенты** – тщательно обученные люди, способные реагировать с большей достоверностью и гибкостью на потребности учащихся (привлекаются в ситуации обучения студентов-медиков с целью отработки навыков общения).
- **Стандартизированные пациенты** – это люди, поведение которых стандартизировано по критериям постоянства и точности воспроизводимости клинического случая. Привлечение стандартизированных пациентов создает условия, объективной оценки сформированности практических навыков (клинических и коммуникативных).
- **Симулированный участник** — все ролевые игроки-люди в любом контексте симуляции (ASPE, 2017 г.).





СП как важный элемент обучения – международный опыт

- Результаты международных исследований показывают, что при надлежащем обучении СП, они обладают высокой степенью надежности и валидности как для обучения, так и для оценки успеваемости учащихся.
- Основными преимуществами СП являются:
 - доступность по мере необходимости и возможность обучения широкому кругу клинических случаев;
 - возможность давать определенную поведенческую обратную связь (невозможно реализовать с настоящими пациентами);
 - обеспечение высокого уровня приобретения и удержания навыков;
 - многократность повторения и др.





Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

История – российский опыт

В РФ понятия симулированный и стандартизированный пациент закреплены в процедуре аккредитации специалистов здравоохранения в Паспортах станций ОСКЭ для второго этапа первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов.

Первичная специализированная аккредитация
специалистов здравоохранения

Паспорт
экзаменационной станции
Консультирование

Специальности:
Аллергология и иммунология
Гастроэнтерология
Инфекционные болезни
Лабораторная генетика
Общая врачебная практика (семейная медицина)
Педиатрия
Терапия
Фтизиатрия
Эндокринология





Терминология – российский опыт

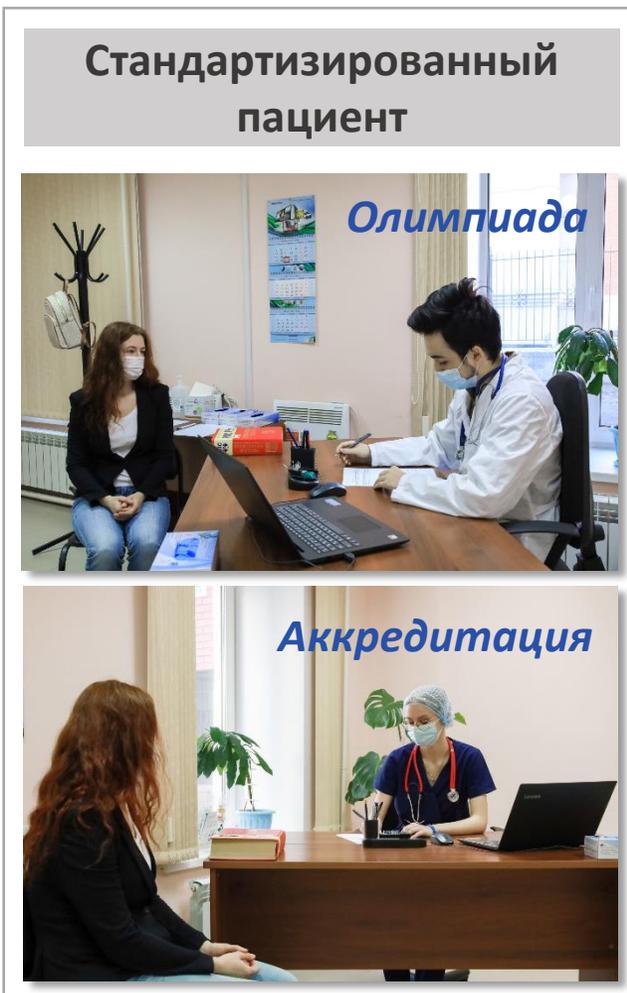
Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

Симулированный пациент – человек, который изображает реального пациента и не проходит специального обучения (например, станция «Предоперационный осмотр по специальности Анестезиология-реаниматология»).



Терминология – российский опыт

Симулированный/стандартизированный
пациент/участник



Стандартизированный пациент

– это реальный человек, который прошел специальное обучение, чтобы иметь возможность реалистично и последовательно вести себя во время встречи со специалистом, и который в соответствии с определенными критериями должен играть роль пациента с определенными заболеваниями (станция «Сбор жалоб и анамнеза»).

При ФМЦА разработана программа по подготовке стандартизированных пациентов для аккредитации специалистов, в рамках которой проводится ежегодное обучение новых и ресертификация уже обученных пациентов.

Тренинг по подготовке СП





Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

Группа стандартизированных пациентов в РФ

724 участника по всей России

- Ежегодная ре-сертификация
- Допуск к закрытым оценочным средствам
- Информирование
- Помощь в решении проблем
- Контроль работы на станции (видеофиксация)





Высокая реалистичность стандартизированного пациента

- 1070 видеофрагментов ОСКЭ в процедуре аккредитации специалистов здравоохранения 2022 г. (представлено).
- 344 видеофрагмента по некоторым специальностям проанализировано (отобрано пригодных для анализа).
- Критерии:
 - обеспечение реалистичности клинических условий;
 - стандартизация работы стандартизированного пациента.
- Стандарт поведения СП:
 - единообразное предъявление сценария для всех экзаменуемых (одинаковыми словами, жестами, эмоциями);
 - четкая взаимосвязь поведения и реакций СП с действиями аккредитуемого.
- Анализ деятельности СП в 80-90% случаев свидетельствует о единообразном предъявлении сценария в аккредитации и четкой связи взаимосвязи действий (реакций) СП и действий аккредитуемого.





СП «проблема в законе»

- В России не создана нормативная база, которая позволяла бы внедрять применение технологии «симулированный/стандартизированный пациент» с привлечением живых людей в ситуацию обучения навыкам общения или их оценки.
- Симуляционное обучение специалистов здравоохранения регламентировано рядом нормативных документов в РФ: приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007 г. № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам».
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 18.04.2012 г. № 16-2/10/2-3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам».
- Однако, понятие симулированный/стандартизированный пациент не закреплено в нормативных документах, позволяющих включать их в образовательный процесс.





Ограничения использования СП в России

Эффективное привлечение СП в ситуации обучения студентов-медиков с целью отработки навыков общения в медицине сегодня в России ограничено и связано с отсутствием:

- профессии СП;
- методологии, программы и тренеров по их подготовке для участия в образовательном процессе;
- банка СП;
- методологии разработки сценариев и самих сценариев для их включения в учебные занятия;
- доказательной базы, основанной на исследованиях проведенных в РФ.





Выводы

Симулированный/стандартизированный
пациент/участник

- СП являются практичными, экономичными, надежными и законными средствами обучения и последующей оценки клинических навыков обучающихся (зарубежный опыт).
- Закрепление понятия симулированный/стандартизированный пациент в нормативных документах, позволит включать их в образовательный процесс и повышать качество медицинского образования в РФ.





Симулированный/стандартизированный
пациент/участник



Благодарю за внимание!



Анастасия Витальевна Энерт

Кандидат медицинских наук

Ассистент кафедры факультетской терапии с курсом клинической фармакологии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Аналитик, доцент центра надпрофессиональных компетенций ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Врач эндокринолог

Инструктор международных сертифицированных курсов

Специалист медицинского симуляционного обучения



Елена Васильевна Дьяченко

Кандидат психологических наук

Доцент

Руководитель Центра компетенций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Координатор станции ОСКЭ по оценке навыков общения с пациентом в аккредитации специалистов здравоохранения

Методический центр аккредитации, Сеченовский Университет

Надежда Викторовна Самойленко

Заместитель руководителя Центра компетенций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Старший преподаватель АСЦ ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России