



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медицинское образование России

Семенова Татьяна Владимировна
Заместитель Министра здравоохранения
Российской Федерации

Санкт-Петербург, 2019





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года
Одобен Советом Федерации 9 ноября 2011 года

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего
Федерального закона

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения,
возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего
Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона
являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в

Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности (статья 69)

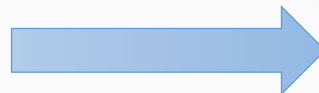
- **Право на осуществление медицинской деятельности** имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.
- **Аккредитация специалиста** - процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования (статья 82)

- Подготовка медицинских и фармацевтических работников осуществляется путем реализации:
 - 1) образовательных программ среднего профессионального образования;
 - 2) образовательных программ высшего образования;
 - 3) дополнительных профессиональных программ.
- Реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает **непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.**

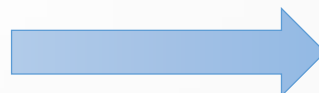


Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)



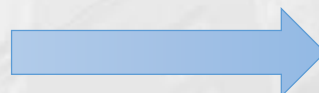
Ставится задача обеспечения подготовки и переподготовки медицинских кадров «на основе непрерывного образования, повышения профессионального уровня и внедрения передовых медицинских технологий, разработка стандартов подготовки управленческих кадров в системе здравоохранения и реализация образовательных программ».

Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254



В качестве одного из приоритетных направлений для решения основных задач развития здравоохранения в РФ Стратегия определяет совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения системы здравоохранения, предусматривающее, в том числе постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников.

Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года, утвержденной приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. № 926



Заложены основные принципы и направления развития сферы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Национальные проекты



Ставятся цели: к 2024 году обеспечить ликвидацию кадрового дефицита в медицинских организациях, обеспечить медицинские организации системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников.

Одной из задач федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» является повышение обеспеченности кадрами в сфере общественного здоровья



Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» разработаны национальные проекты (программы), среди которых наиболее значимыми являются проекты в сфере здравоохранения, демографии и образования.



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»
2019-2024гг.**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ДЕМОГРАФИЯ**

К основным задачам относятся:
модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.



«Образование»



Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи



Детское здравоохранение



Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями



Развитие сети НМИЦ



Борьба с онкологическими заболеваниями



Цифровой контур здравоохранения



Медицинские кадры России



Развитие экспорта медицинских услуг

сквозной , через весь национальный проект!



- Определение реальной и перспективной потребности в медицинских кадрах в субъекте Российской Федерации
- Кадровые резервы, подготовка управленческих кадров
- Профориентационная работа
- Целевой прием/целевое обучение
- Повышение эффективности трудоустройства выпускников
- Аккредитация специалистов
- Непрерывный профессиональный рост и уровень квалификации (НМО)
- Закрепление медицинских работников в отрасли

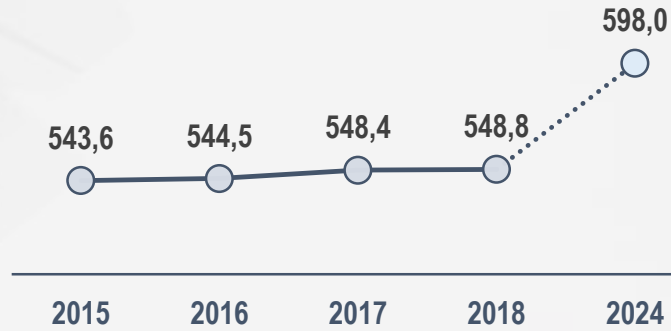
Основные результаты и целевые показатели национального проекта «Здравоохранение», в части кадрового обеспечения



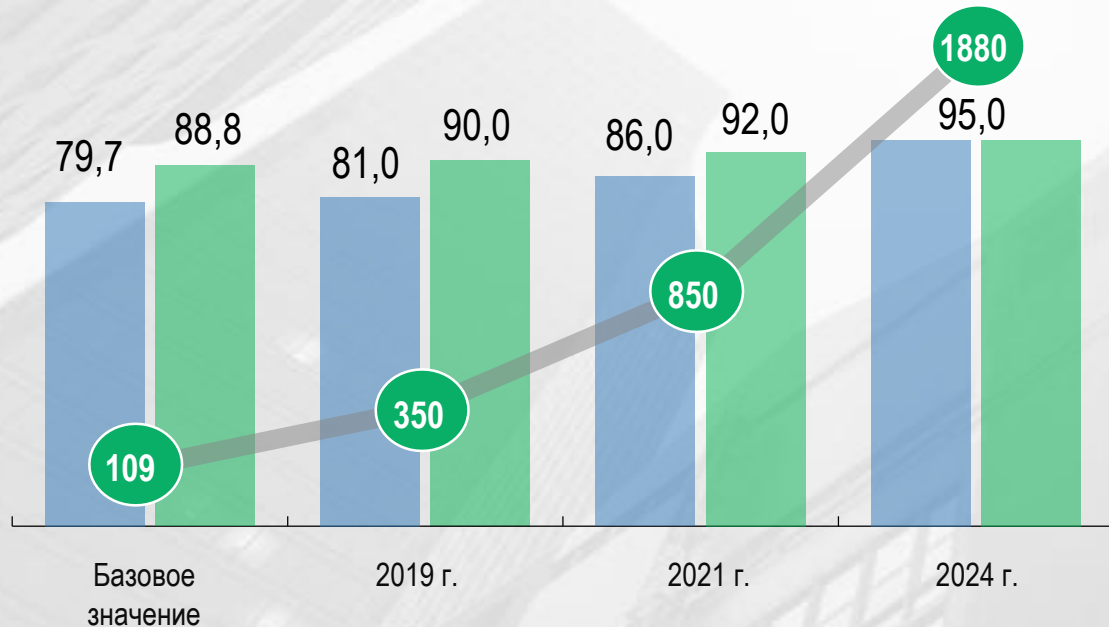
Допуск к проф. деятельности через процедуру аккредитации (ВО+СПО), тыс. чел.



Численность врачей, тыс. чел.



Численность средних мед. работников, тыс. чел.



1880

Число специалистов, вовлеченных в систему НМО (тыс. чел.)



Укомплектованность врачебных должностей в АПУ (%)



Укомплектованность должностей среднего медперсонала в АПУ (%)



1

Определение реальной потребности в медицинских кадрах

2

Устранение дисбаланса и дефицита медицинских специалистов

3

Повышение качества профессиональной деятельности работников системы здравоохранения

4

Обратная связь для корректировки действий через мониторинг доступности и качества медицинской помощи, постоянное взаимодействие с пациентами

Анализ потребности в медицинских кадрах на примере субъекта N



466 врачей [суммарный дефицит врачей в субъекте]

СТАЦИОНАР		СМП + ОСОБЫЙ ТИП		ПОЛИКЛИНИКА			
18 (+)		174 (-)		310 (-)			
				специализированная помощь 157 (-)		первичная помощь 153 (-)	
город 34 (+)	село 16 (-)	город 168 (-)	село 6 (-)	город 85 (-)	село 72 (-)	город 87 (-)	село 66 (-)
ПРОФИЦТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ							
40 - а/гинеколог	11 - терапевт			5 - рентгенолог			
23 - психиатр	11 - а/гинеколог	ПРОФИЦИТ ГИНЕКОЛОГОВ				ДИСБАЛАНС ТЕРАПЕВТОВ	
26 - хирурги	10 - педиатр						
12 - терапевт							
10 - педиатр							
9 - рентгенолог							
ДЕФИЦИТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ							
42 - реаниматол.	24 - реаниматол.	78 - СМП	5 - СМП	15 - стоматол.	12 - рентгенолог	25 - ОВП	11 - ОВП
5 - офтальм.	12 - хирург	33 - патолог-м	1 - реаниматол.	15 - рентгенолог	9 - стоматолог	46 - терапевт	31 - терапевт
14 - КЛД	3 - офтальм.	33 - судмед-т		9 - ст.-ортопед	8 - УЗИ	16 - педиатр	24 - педиатр
13 - УЗИ	3 - рентгенолог	9 - КЛД		7 - дерматолог	7 - а/гинеколог		
7 - ф. диагност.	2 - трансфуз.	11 - психиатр		7 - КЛД	7 - ЛОР		
5 - психотерап.	2 - неонатолог	4 - инфекцион.		7 - ЛОР	6 - ф.диagnost.		
	2 - невролог			7 - травматолог	5 - невролог		
				7 - фтизиатр	10 - офтальм.		
				6 - невролог	4 - хирург		
				6 - хирург	4 - нарколог		
				4 - офтальм.			

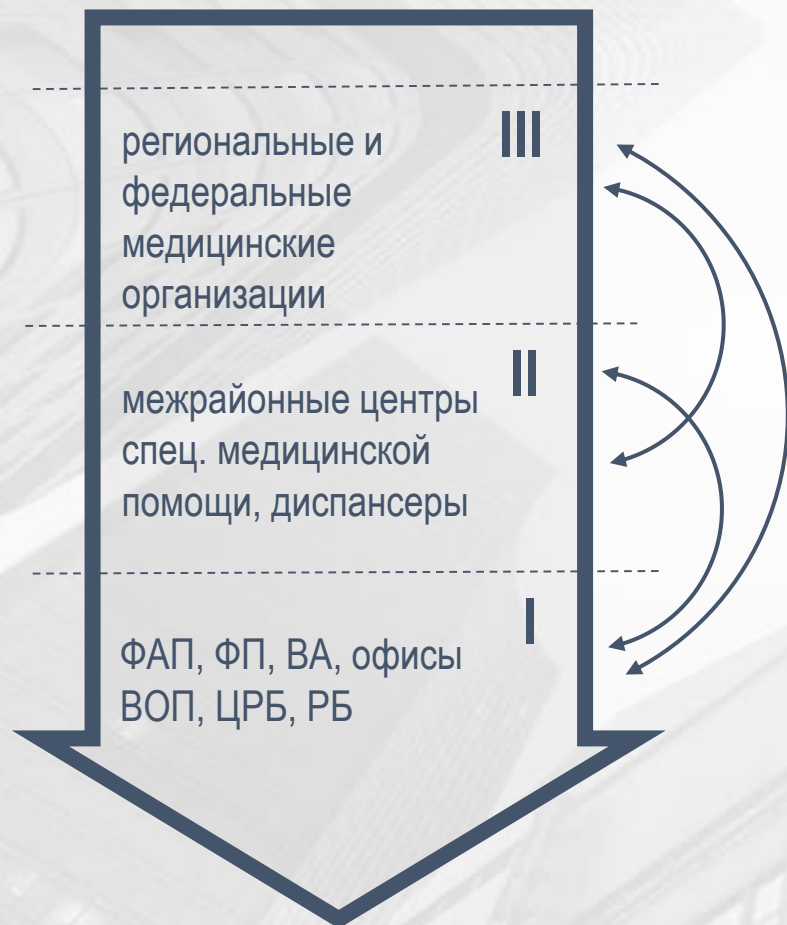
**АБСОЛЮТНЫЙ
ДЕФИЦИТ
ОФТАЛЬМОЛОГОВ**

РАСЧЕТ СУММАРНОГО ДЕФИЦИТА

+18 (стационар) – 174 (СМП и особый тип) – 157 (спец. помощь в поликлинике) – 153 (первичная помощь) = – 466



Организационные модели нивелирования и выравнивания дефицита и дисбаланса кадров в масштабах субъекта



1. Вахтовый метод

СТАЦИОНАР	
ПРОФИЦИТ	ДЕФИЦИТ
город	село
+ 26 хирургов	- 12 хирургов

2. Мобильные медицинские комплексы

СТАЦИОНАР		ПОЛИКЛИНИКА	
ПРОФИЦИТ	ДЕФИЦИТ	ДЕФИЦИТ	ДЕФИЦИТ
город	село	город	село
+ 9 рентген-в	- 3 рентген-а	-15 рентген-в	- 12 рентген-в

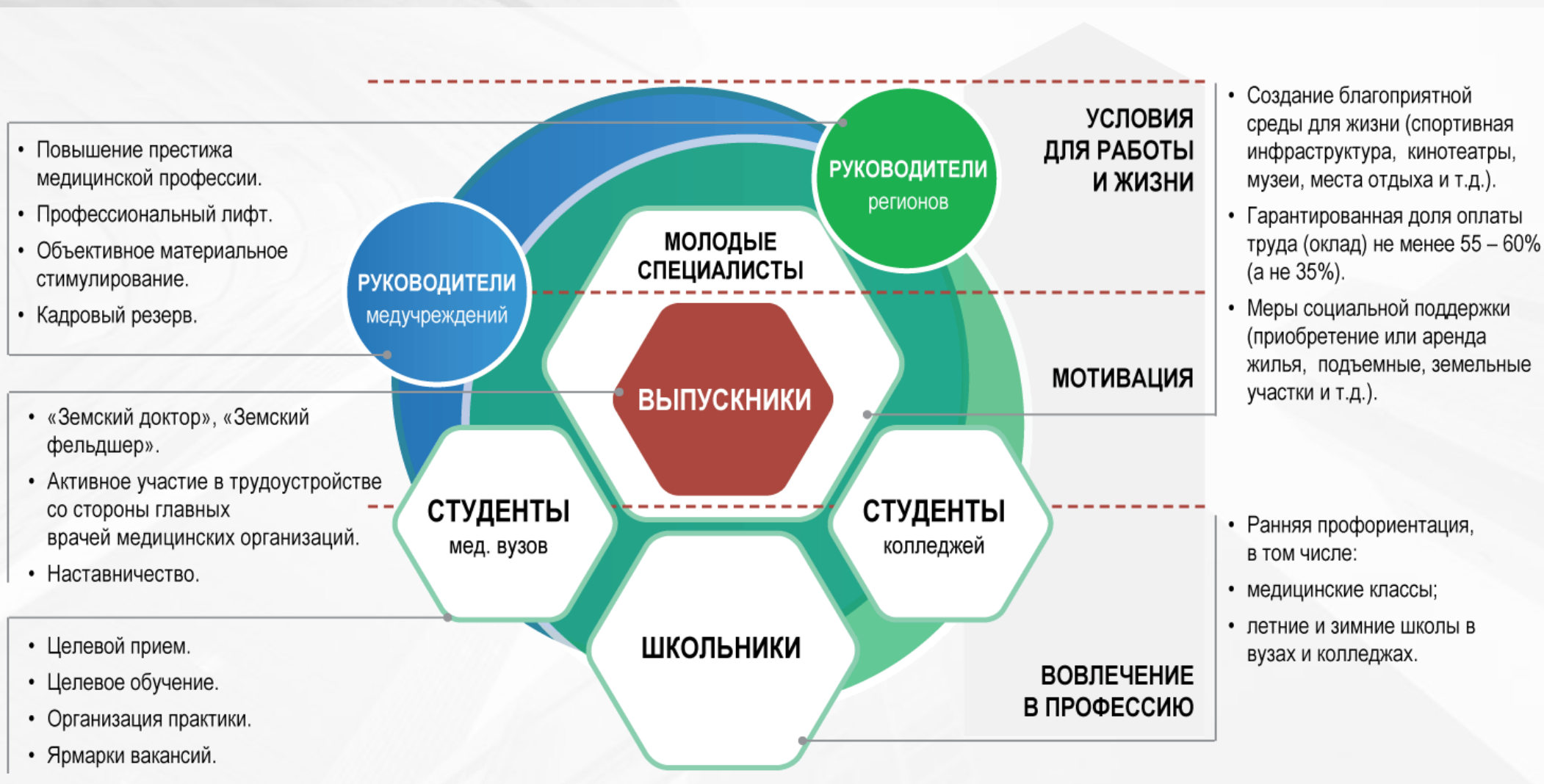
3. Расширение функционала сотрудников

- Врач-терапевт → Врач ОВП
- Фельдшер → Расширение полномочий сестринского персонала

4. Внедрение информ. технологий и «лучших» практик

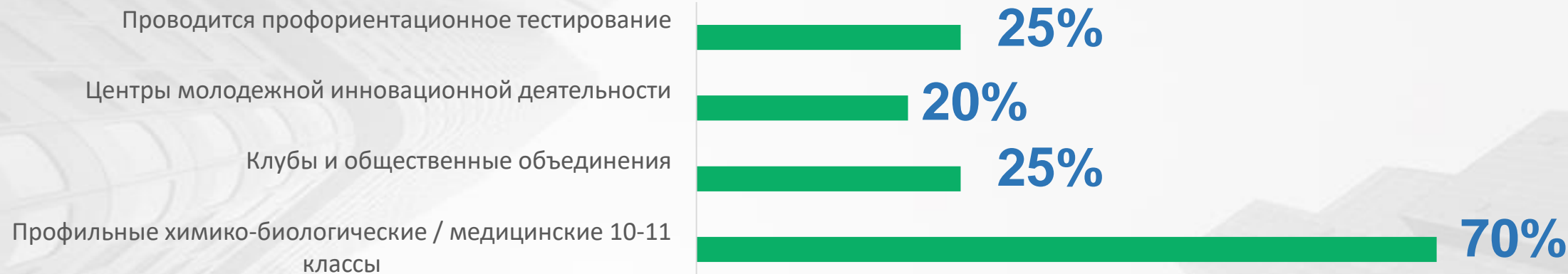
- Телемедицинское консультирование (по принципу «врач – врач»)
- Автоматизация процессов
- Референс-центры
- Бережливые технологии...

Условия для притока «новых» кадров в систему здравоохранения





Виды профорientационной работы среди школьников в регионах (%)



Рост среднего балла поступающих по общему конкурсу на места за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам специалитета

79,45
2018 г.

80,92
2019 г.

Анализ имеющихся сведений за время реализации федерального проекта с 01.01.19 г. подтверждает рост количества обучающихся 9 классов, выбирающих естественно-научное направление при определении последующей траектории обучения в общеобразовательной организации.

Количество обучающихся в естественно-научных классах

37%
2018/2019 уч. год

41,5%
2021/2022 уч. год



Всего по программам специалитета обучается **285 895** обучающихся:

из них **142 669** человек за счет средств федерального бюджета

По данным Мониторинга приемной кампании 2019/20 уч.г. на очную форму на обучение за счет средств ФБ по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

зачислено всего **27 130** человек

Образовательные организации расположены на территории **68 регионов** Российской Федерации
из них **13 299** человек (49 %) по квоте целевого приема



103

образовательные организации

В том числе

9

филиалов

- Министерство здравоохранения Российской Федерации (47 организаций)
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (43 организации)
- Правительство Российской Федерации (2 организации)
- Муниципалитеты и субъекты Российской Федерации (4 организации)
- Частные организации (6 организаций)
- Министерство спорта Российской Федерации (1 организация)

Динамика КЦП по высшего образования





За счет средств бюджета

Квота целевого приема – 53-85 % от объема КЦП

Конкурс



Проходной балл



За счет средств юридических лиц

Конкурса нет

Воронежская область
Иркутская область
Республика Татарстан
Самарская область
Республика Северная Осетия-Алания
Архангельская область
Хабаровский Край
Свердловская область

За счет средств физических лиц

Поиск спонсора

Поиск Заказчика
Хабаровский Край
Челябинская область

В рамках квоты приема

По свободному конкурсу

Заключение договора о целевом обучении с потенциальным работодателем или заказчиком на 3-4-5 курсах

Приморский край

В ТГМУ - 113 человек (4,5,6 курс - 2017-2019 гг.), меры соцподдержки - РОИВ

Магаданская область

В АГМА - 2 человека (на 1 и 4 курсе -2013-2014гг.), меры соцподдержки - организация – работодатель

Сахалинская область

В АГМА - 1 человек (3 курс в 2013г.), меры соцподдержки - РОИВ

Архангельская область

В СГМУ - 7 человек (5 курс), меры соцподдержки - организация – работодатель

Амурская область

В АГМА - 1 человек (4 курс в 2014 г.), меры соцподдержки - организация – работодатель

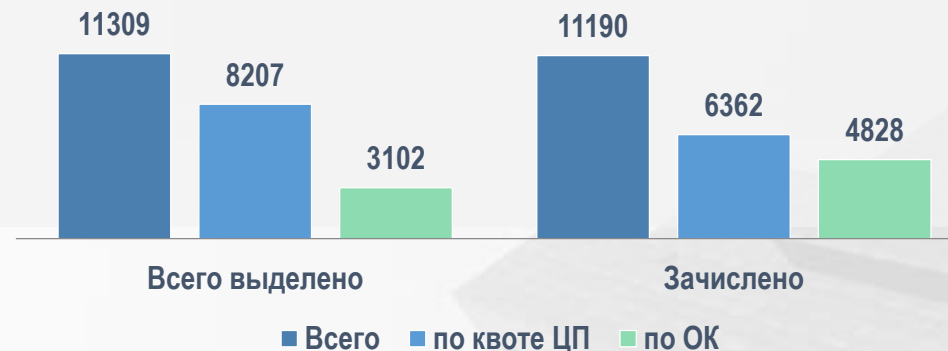
Итоги приемной кампании в вузы Минздрава России по программам ординатуры



Динамика КЦП по программам ординатуры, в том числе квоты ЦП



Сведения о приеме по КЦП по программам ординатуры, 2019



Динамика зачисленных по квоте ЦП по программам ординатуры



Динамика зачисленных на места с ПВЗ по программам ординатуры





ПРОВОДЯТ МОНИТОРИНГ И ПРОГНОЗ
трудоустройства выпускников

СОЗДАЮТ КОМИССИИ
по предварительному распределению

ЦЕНТРЫ
содействия
трудоустройству
выпускников

ОРГАНИЗУЮТ

- «Ярмарки вакансий»
- Встречи с работодателями
- Системы «профессионального наставничества»

ЦЕНТРЫ СОДЕЙСТВИЯ
трудоустройству
выпускников созданы

ВО ВСЕХ

организациях высшего
образования,
подведомственных
Минздраву России



ЦЕНТРЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА
созданы

В 155

профессиональных
организациях
субъектов РФ



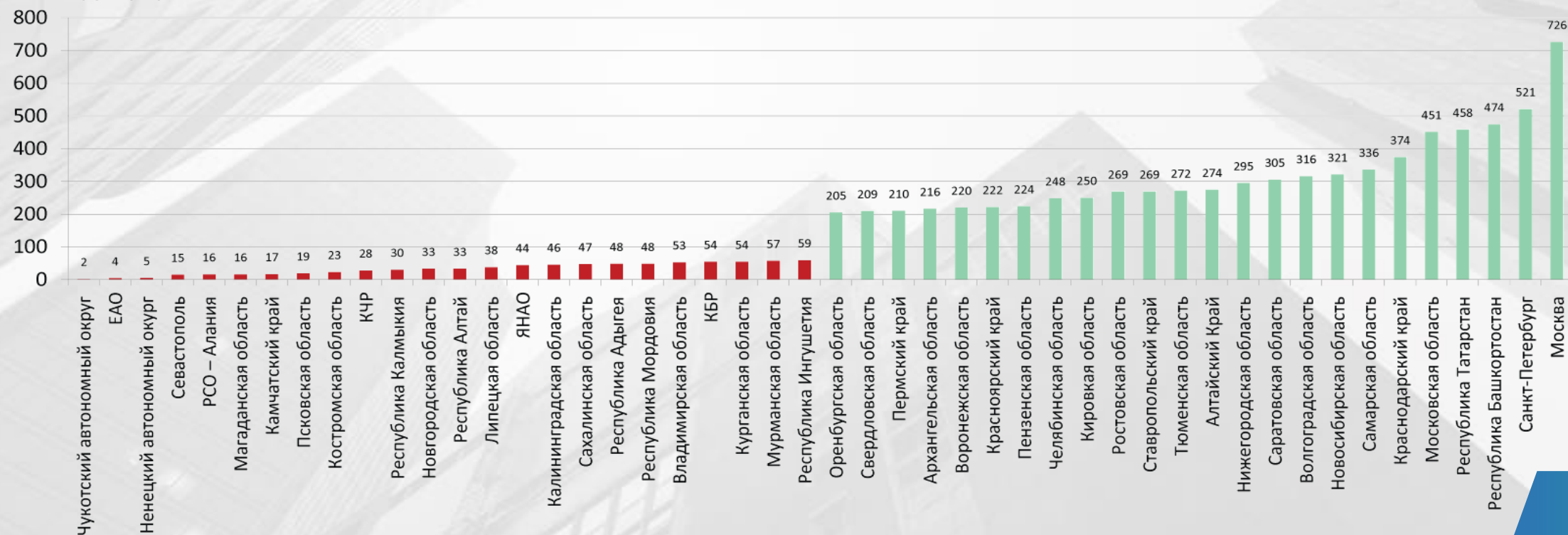
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА ДОЛЖНОСТИ:

Врач-терапевт участковый – **16,5%** из 32 343 аккредитованных специалистов

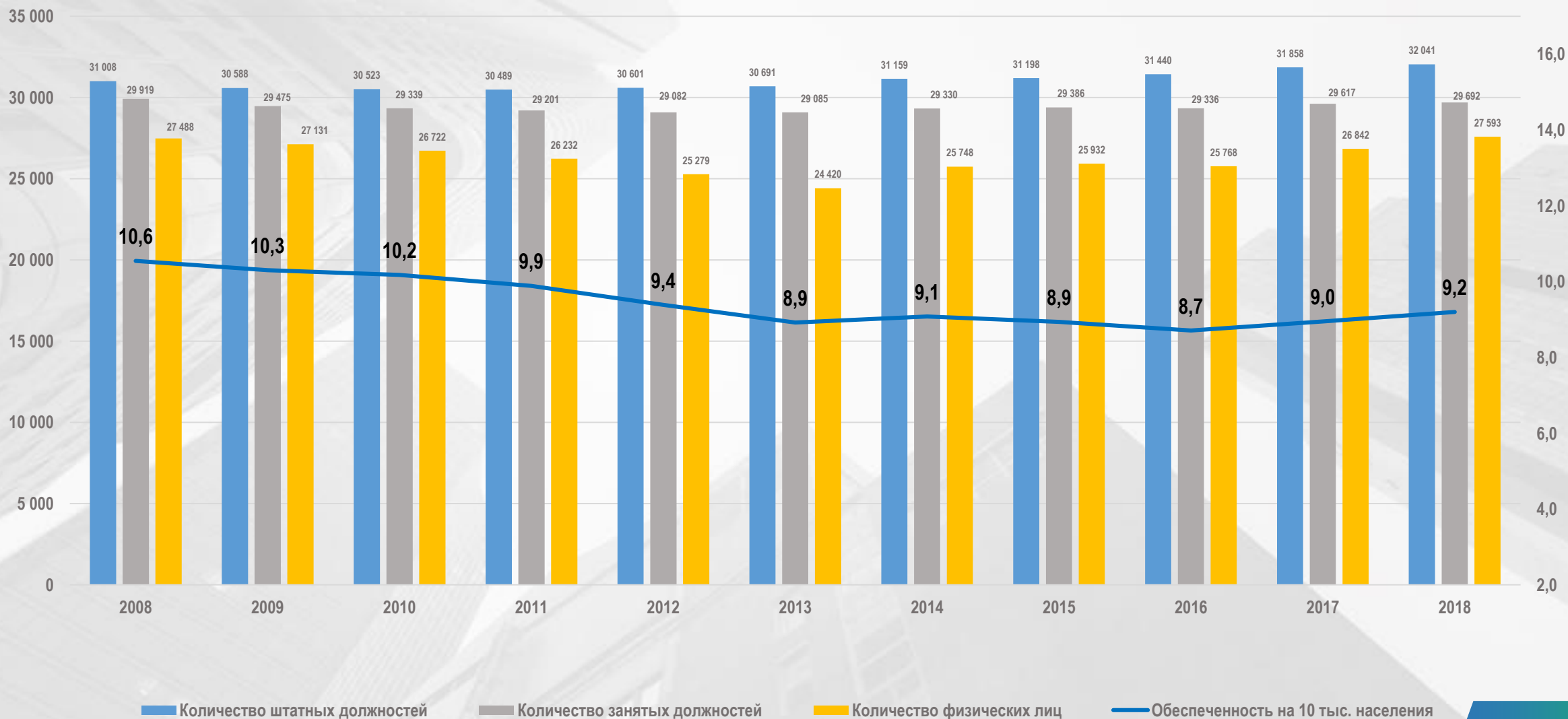
Врач-педиатр участковый – **28,6%** из 10 467 аккредитованных специалистов

Регионы с **наименьшим** и **наибольшим** количеством выпускников, трудоустроенных на должности участковых врачей после первичной аккредитации

Число трудоустроенных



Динамика укомплектованности и обеспеченности участковыми педиатрами



Численность и соотношение численности студентов, принятых на 1 курс по программам высшего и среднего медицинского образования (Данные Росстата)



Численность и соотношение численности студентов, принятых на 1 курс по программам высшего и среднего медицинского образования
Данные Росстата



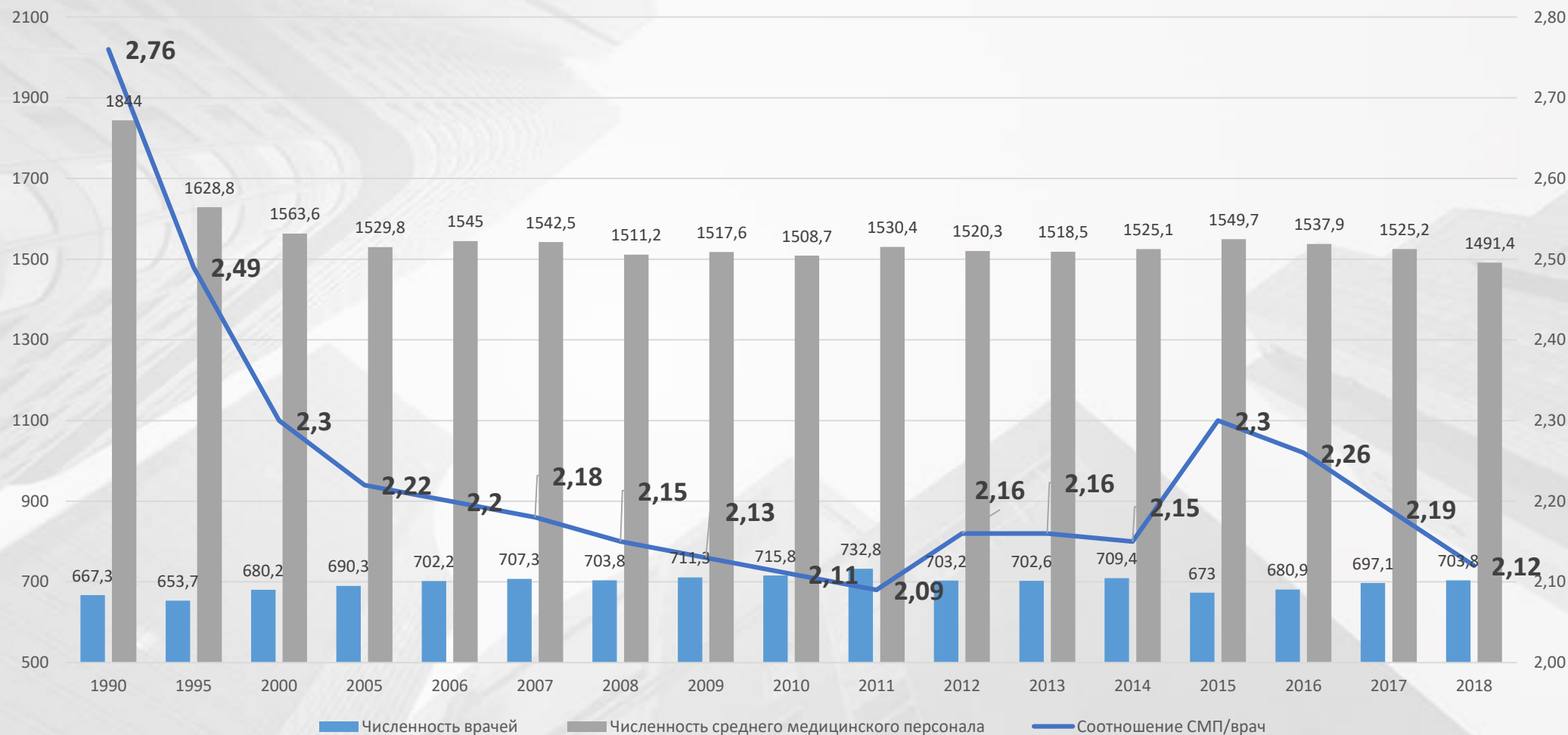
Численность и соотношение численности выпускников программ высшего и среднего медицинского образования (Данные Росстата)



Численность и соотношение работников с высшим и средним медицинским образованием (Данные Росстата)



Численность и соотношение работников с высшим и средним медицинским образованием (Данные Росстата)

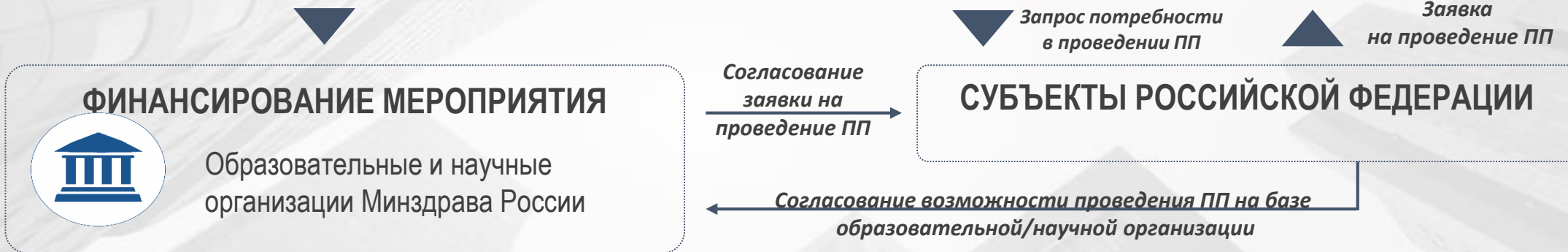




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЕДИЦИНСКИЕ КАДРЫ РОССИИ»

РЕЗУЛЬТАТ: проведение обучения по программам профессиональной переподготовки специалистов по профилям первичной медико-санитарной помощи, детского здравоохранения, онкологии (в том числе по паллиативной медицинской помощи) и сердечно-сосудистых заболеваний

МЕРОПРИЯТИЕ: проведение распределения бюджетных ассигнований между подведомственными Минздраву России организациями на проведение проф. переподготовки



Дополнительное гос. задание Минздрава России образовательным и научным организациям на ПП врачей



Профессиональная переподготовка – эффективный инструмент в рамках федерального проекта:

- 1) для работы с профицитом и дисбалансом по отдельным специальностям
- 2) для устранения дефицита специалистов



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Поддержание и актуализация базового уровня компетентности

- «традиционные» программы ПК по всем разделам специальности

Совершенствование профессиональных компетенций

- короткие программы ПК
- тематические ИОМ
- очные мероприятия по наиболее актуальным вопросам специальности

Получение общепрофессиональных и универсальных компетенций

- обучение:
- коммуникативным навыкам
 - основам бережливого производства
 - юридическим основам деятельности

Быстрое распространение новых профессиональных знаний/умений

- ИОМ по новым клиническим рекомендациям
- симуляционные курсы по новым методикам

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ

ПРОВЕДЕНИЕ СТАЖИРОВОК,
СИМУЛЯЦИОННЫХ КУРСОВ, ТРЕНИНГОВ

УВЕЛИЧЕНИЕ ВИДОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



Цель системы НМО – обеспечение совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, постоянное повышение своего **профессионального уровня и расширение квалификации**

Число специалистов, вовлеченных в систему НМО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (тыс. чел.)

Базовое значение	2019 г.	2021 г.	2024 г.
109	350	850	1 880

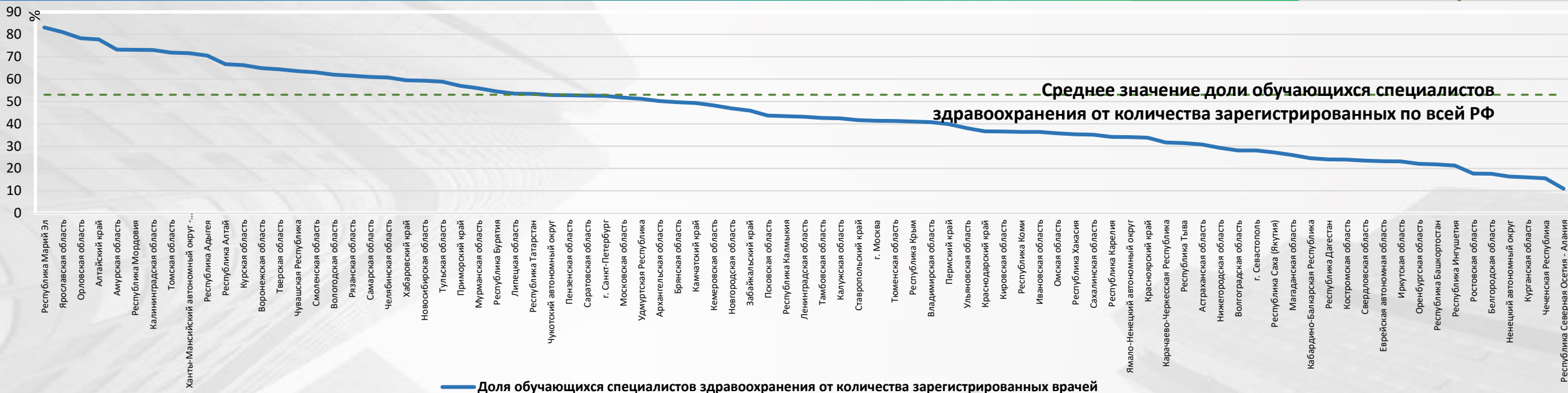
Количество интерактивных образовательных модулей, размещенных на портале НМО

Базовое значение	2019 г.	2020 г.	2021 г.
2 100	3 000	4 000	5 000

Ключевые задачи

1. Вовлечение медицинских работников в систему НМО на региональном уровне
2. Информирование медицинских работников о возможностях системы НМО
3. Мониторинг активности медицинских работников, вступивших в систему НМО

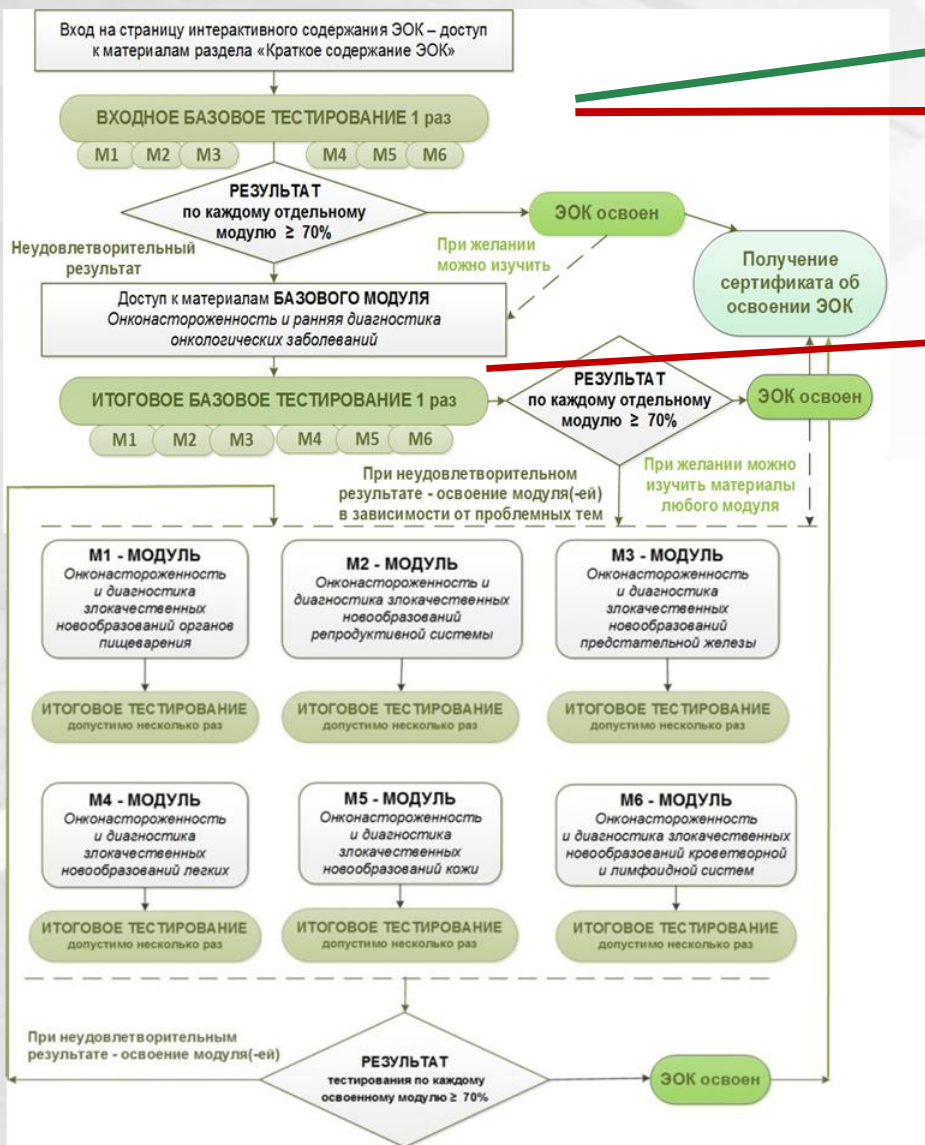
Активность медицинских работников в системе НМО



Число специалистов участвующих в системе непрерывного медицинского образования* - 312 473 специалистов (89,2% от планового показателя)

Число разработанных интерактивных образовательных модулей, размещенных на портале непрерывного медицинского образования – 2598 (85,6% от планового показателя)

* - активных пользователей портала непрерывного медицинского образования



41,25 % прошли с положительным результатом

58,75 % прошли с отрицательным результатом

из них (58,75%):

55,27% прошли с отрицательным результатом базовый модуль и им были назначены тематические модули:

44,26% - онконастороженность и ранняя диагностика злокачественных новообразований легкого

21,43% - ... органов пищеварения

57,13% - ... молочной железы и женской репродуктивной системы

22,65% - ... предстательной железы и органов мочеполовой системы

24,19% - ... кожи

29,82% - ... кроветворной и лимфоидной систем

96,08 % освоили образовательный курс



Утвержденные профессиональные стандарты, клинические рекомендации, достижения медицинской науки

ФГОС



Без модулей

35 специальностей со сроками подготовки от 1 до 3 лет



Дискретная (модульная) ординатура

39 специальностей со сроками подготовки от 2 до 5 лет

1 этап

Прохождение специализированной аккредитации специалиста

Получение право на осуществление медицинской деятельности в первичном звене здравоохранения

2 этап

Прохождение специализированной аккредитации специалиста

Получение право на оказание высокотехнологичной медицинской помощи и медицинской помощи в условиях стационара



ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА ДОПУСКОВ В ОТНОШЕНИИ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Уровень вовлеченности: присутствовать и наблюдать, действовать при непосредственном контроле наставника

Уровень вовлеченности: действовать при проактивном контроле наставника

Уровень вовлеченности: действовать под опосредованным реагирующим контролем, т.е. доступным по запросу

Уровень вовлеченности: действовать под надзором, с отсроченным реагированием

Уровень вовлеченности: тьютор для молодых специалистов



НАСТАВНИК



Врач – молодой специалист

Работа на должностях: терапевт/педиатр участковый, врач-статистик, врач КЛД, врач функциональной диагностики, врач-стоматолог

Работа под контролем наставника на протяжении не менее 2 лет

Карта освоения манипуляций на основе ПС

Итоговая аккредитация специалиста

Самостоятельная профессиональная деятельность

Базовая

аккредитация специалиста

Внесение изменений в 323 – ФЗ
Постановление Правительства

Трудоустройство на врачебную должность

Требования к медицинской организации

Требования к врачу - наставнику

Портфолио молодого специалиста

«Социальный пакет» молодого специалиста

Стимулирующие выплаты наставнику

Центры содействия трудоустройству